**ТЕМА № 13 «ФРУКТЫ**»



**Дети должны знать:** основные названия фруктов; где они растут; что из них можно приготовить; что во фруктах много витаминов; как ухаживают за фруктовыми деревьями. Где растут фрукты; в чем их польза; что из них готовят. Различать понятия — плоды и плодовые деревья.

**Расширение словарного запаса детей:**

**названия:** яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, пер­сик, абрикос, слива, хурма, банан, пальма, мякоть, семена, плод, кос­точка, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, полив, компот, джем, варенье, сок;

**признаки**: фруктовый, красный, зеленый, желтый, спелый, вкус­ный, сладкий, кислый, сочный, созревший, полезный, большой, ма­ленький, круглый, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твердый, душистый, ароматный;

**действия:** сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать, заготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть, резать, вынимать, окапывать.

***1.«Назови ласково» (детям от 5 лет)***

-Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами в единственном и множественном числе

 Яблоко — яблочко — яблочки,

груша — грушка — грушки,

лимон —лимончик — лимончики,

апельсин — апельсинчик — апельсинчики,

мандарин — мандаринчик — мандаринчики,

абрикос — абрикосик — абрикосики,

вишня — вишенка — вишенки,

банан — бананчик — бананчики,

дерево — деревце — деревца,

сад — садик — садики,

ветка — веточка — веточки.

***2. «Один — много»***

-Образование множественного числа существительных в име­нительном и родительном падежах

Яблоко — яблоки — яблок,

груша — груши — груш,

слива — сливы — слив,

персик — персики — персиков,

абрикос — абрикосы — абрикосов,

хурма — хурма — много хурмы,

вишня — вишни — много вишни (несколько вишен),

апельсин — апельсины — апельсинов,

лимон — лимоны — лимонов,

фрукт — фрукты — фруктов,

сад — сады — садов,

косточка — косточки — косточек,

дерево — деревья — деревьев,

ветка — ветки — веток,

пальма — пальмы — пальм,

семя (семечко) — семена — много семян,

сок — соки — много соков, много сока.

 ***3. «По­считай фрукты» (детям 5—8 лет)***

-Образование существительных и прилагательных множе­ственного числа в именительном и родительном падежах Одно яблоко — два яблока — пять яблок,

одно красное яблоко — два красных яблока — пять красных яблок,

одна груша — две груши — пять груш,

одна зеленая груша — две зеленые груши — пять зеленых груш,

один банан — два банана — пять бананов,

один желтый банан — два желтых банана — пять желтых ба­нанов.

 ***4. «Назови, какое дерево?» (детям 6—8 лет)***

Образование относительных прилагательных

 Дерево с яблоками — яблоневое — яблоня,

... грушами — грушевое — груша,

... сливами — сливовое — слива,

... персиками — персиковое — персик,

... абрикосами — абрикосовое — абрикос;

пальма с бананами — банановая.

***5.*** «**Назови сок, варенье*»***

Образование относительных прилагательных

Сок из яблок — яблочный,

... груш — грушевый,

... слив — сливовый,

... вишни — вишневый,

... лимонов — лимонный,

... абрикосов — абрикосовый,

... апельсинов — апельсиновый,

 ... персиков — персиковый,

 ... фруктов — фруктовый,

... мандаринов — мандариновый.

….банана - банановый

….граната — гранатовый

… ананаса - ананасовый

…персика — персиковый

…..кокоса - кокосовый

***6. Игра «Исправь ошибки»***

Логопед говорит детям, что для них пришло письмо от Топтыжки. Но в письме есть ошибки, которые нужно исправить.

«Здравствуйте, дети!

Приезжайте ко мне в гости. Я сварю к вашему приезду из яблок яблочный компот. Я испеку из слив яблочный пирог. Я сделаю из груш яблочное желе. Я отожму из апельсинов яблоч­ный сок. Я сварю из вишен яблочное варенье.

Топтыжка»

***7. «Скажи наоборот»***

*Поиск антонимов*

-Персик большой, а абрикос маленький;

-у яблока семечек много, а у сливы одно — косточка;

-апельсин круглый, а банан длинный;

-лимон кислый, а персик сладкий;

-апельсин больше, а мандарин меньше.

***8. Что в корзинке?***

Цель: познакомить с фруктами, уточнить их названия, цвет, форму, вкусовые качества.

Ход. Взрослый по одному достает фрукты из корзинки и описывает их: «Яблоко круглое, красное. Яблоко сладкое, сочное, вкусное. Яблоко можно есть». Ребенок помогает взрослому рассказывать о фрукте, затем пробует его на вкус.

***9. Игра «Узнай на вкус»***

***Цель****:* упражнять детей в определении вкуса фруктов: сладкий, кислый, кисло-сладкий; активизировать словарь детей; развивать память, сосредоточенность, выдержку.

***Оборудование*:** муляжи фруктов, кусочки фруктов, бумажные салфетки, поднос.

***Описание игры****.* Воспитатель с подносом обходит всех играющих. К кому подойдет, тому предлагает закрыть глаза, попробовать кусочек фрукта. Ребенок должен определить название фрукта, который он попробовал, и найти соответствующий муляж.

***10. Соберем фрукты в саду***

Цель: закрепить названия фруктов, научить отбирать фрукты в определенном порядке.

Ход. Взрослый объясняет ребенку, что сегодня они идут в сад, где растут фрукты. На полу комнаты лежат различные муляжи. По просьбе взрослого ребенок «собирает» фрукты в определенном порядке: «Сна-чала возьми одну грушу, потом много яблок...»

***11. «Магазин «Фрукты»***

Цель: научить выражать просьбу одним - двумя словами: «Дай то-то», закрепить названия фруктов, их цвета, формы.

Ход. Взрослый играет роль продавца, Он помогает оформить просьбу или комментирует действия безречевого ребенка, называя предмет, его форму, цвет, вкус: «Ты хочешь купить желтое яблоко? Вот какое красивое яблоко ты купила! На, Настя, яблоко, положи его в корзинку!»

***12.******Игра «Лавина»***

***Цель****:* расширять и активизировать объём словаря у детей, развивать память, формировать умение классифицировать предметы погруппам.

***Описание игры***. Педагог начинает игру: «В корзину я положила яблоки». Ребенок продолжает, повторяя, все сказанное ранее и добавляет свое слово, соответствующее названному слову первым участником игры: «В корзину я положил яблоки, лимоны». Следующий играющий повторяет предложение и добавляет слово от себя. И так далее.

***13. Чудесный мешочек***

Цель: закрепить словарь по теме, учить различать фрукты на ощупь.

Ход. Не заглядывая в мешочек, ребенок определяет фрукт на ощупь и называет его. Если ребенок правильно выполнит задание, фрукт достают из мешочка и кладут на стол. Если ошибся, возвращают в мешок

***14 .«Большой — маленький»*** (словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов):

яблоко — яблочко

лимон — лимончик

банан — бананчик

апельсин — апельсинчик

***15. Игра «Слушай, делай, говори!»***

***Цель:*** составление предложений по демонстрации действий.

***Оборудование:*** муляжи фруктов.

***Описание.*** Выполнение многоступенчатых инструкций логопеда:
—Яблоко положи в корзину, а сливу—в вазу.
—Яблоко положи в корзину, сливу—на стол, а мандарин возьми в руку.

Положи яблоко возле лимона, а сливу спрячь в ладонях.

Расскажи, что ты делал.

***16. Чтение. Пересказ.***

Как яблоки собирают

…Я увидел лестницу. А на лестнице стояла тётя. Она доставала яблоки и давала их девочкам. А девочки их в корзину клали. А потом я увидел целую кучу яблок. Там сидели две тёти и на яблоки смотрели. Возьмут яблоки, повертят и складывают в корзинки. Смотрели, чтобы пятнышка не было. Без пятнышка – это самые лучшие яблоки. Эти яблоки каждое в бумажку заворачивают, потом накладывают в ящики, а потом в ящиках всюду развозят.

*Б. Житков*

***17.Объясни словечко***

Плодоносит, удобрение, толстокожий.

***18. Вопрос на засыпку!***

Чего в саду больше – яблок или яблонь?

#

***19. Игра «Чудо-дерево»***

***Цель:*** образование и употребление формы винительного падежа единственного числа существительных.

***Оборудование:*** дерево, к веткам которого прикреплены картинки с изображением различных фруктов.

***Описание.***

 Педагог:

- В саду выросло сказочное дерево. Сейчас мы будем собирать с него плоды.

- Почему я назвала это дерево сказочным? (Так не бывает, чтобы на одном дереве росли разные фрукты).

Дети подходят к дереву и «срывают» разные фрукты.

 Я сорвал грушу.

 Я сорвал сливу

 Я сорвал яблоко

 Я сорвал апельсин и т.д.

***20. Подобрать родственные слова:***

яблоко — яблочко, яблоня, яблочный;

вишня — вишенка, вишневый;

смородина — смородинка, смородиновый;

лимон — лимончик, лимонный.

***21. Составить сложносочиненные предложения*** с союзом а по образцу:

лимон кислый, а яблоко сладкое;

лимон овальный, а яблоко круглое;

лимон желтый, а яблоко красное.

***22. «Что с чем рядом?»*** Употребление в речи предложных конструкций и категории творительного падежа.

На доске — 6—7 картинок. Логопед спрашивает: «Что рядом с яблоком (лимоном, грушей, яблоком, сливой, персиком, бананом, апельсином)? Дети отвечают: «Рядом с яблоком груша и слива» и т. д.

***23. «Чего не хватает в вазе?»*** На столе — ваза с фруктами. Дети закрывают глаза, а логопед убирает два фрукта. Открыв глаза, дети угадывают, чего не хватает в вазе: «В вазе не хватает лимона и груши» и т. д.

***24. «Составь предложение».*** На доске — три картинки с изображением фруктов. Логопед задает детям вопрос: «Что ты съешь сам, что отдашь другу, а что положишь в вазу?» Дети по очереди отвечают: «Яблоко съем сам, грушу отдам другу, а банан положу в вазу» и т. д.

***25. «Куда положил фрукт?»*** Употребление в речи предлога возле.

На игровом поле — 6—7 картинок с изображением фруктов. Дети по очереди кладут свои картинки возле какой-нибудь на игровом поле и комментируют: «Я положил лимон возле апельсина». И т. д.

***26. «Четвертый лишний».*** Усвоение существительных в родительном падеже. Употребление в речи сложных предложений. Развитие логического мышления.

На игровом поле — картинки или ваза с фруктами. Логопед спрашивает: «Чего не должно быть в вазе?» Дети отвечают: «В вазе не должно быть помидора, потому что это овощ» и т. д.

***27. «Магазин».*** Закрепление относительных прилагательных по теме. Согласование прилагательных с существительными.

Дети «покупают в магазине» продукты (сок. варенье, повидло, пирог, пюре, компот) и комментируют.

Я покупаю вишневый компот. Я покупаю яблочный пирог. Я покупаю грушевое повидло. И т. д. Логопед помогает детям, показывая одновременно две картинки: пирог — яблоко, груша — баночка и т. д.

***28. «Какого фрукта не стало?»*** Усвоение категории родительного падежа единственного числа.

На доске — четыре-пять картинок с изображением фруктов. Логопед незаметно убирает одну картинку и спрашивает: «Какого фрукта не стало?» Дети отвечают: «Не стало лимона» и т.д.

***29. «Что ты любишь?»*** Составление предложений по картинкам.

У каждого ребенка на столе картинки с изображениями фруктов. Дети выбирают свои любимые фрукты и говорят: «Я люблю банан (грушу)» и т.д.

Упражнение можно усложнить ответами типа: «Я люблю банан, а Витя любит грушу».

***30. Согласование прилагательных с существительными***

Про что можно сказать?

— Вкусный? Сочный? Ароматный?

—Вкусная? Сочная? Ароматная?

— Вкусное? Сочное? Ароматное?

—Вкусные? Сочные? Ароматные?

***31. Согласование прилагательных с существительными*** в родительном падеже единственного и множественного числа (по картинкам)

Что это? (Красное яблоко.)

А это что? (Красные яблоки.)

Нет чего? (Красных яблок.)

***32.Согласование существительных*** с глаголом единственного и множественного числа.

Например: Вишня висит. Вишни висят. Груша лежит. Груши лежат. Яблоко растет. Яблоки растут. Мандарин упал. Мандарины упали. Я съел апельсин. Мы съели апельсины.

***33. «Угостим зверюшек».*** Практическое усвоение категории дательного падежа.

Логопед выставляет на стол игрушки-зверюшки. У каждого ребенка в руке какой-либо фрукт. Дети по очереди подходят к столу, кладут фрукт возле игрушки и говорят: «Я дам яблоко зайчику» или «Я дам грушу мишке».

***34. «Что сделаешь с фруктом?»*** Логопед показывает детям какой-либо фрукт и дает варианты ответов: «Я съем яблоко». «Я отдам яблоко Тане». «Я разрежу яблоко пополам». «Я сварю из яблока компот». «Я положу яблоко в стол» и т. д. Дети выбирают варианты ответов или придумывают свои.

***35.*** «**Угадай слово**»: сли.., яб.., ли.., гру.., ба.., пер.., апель.., ман...

***36. Рассказы***

Осенью в садах собирают урожай фруктов. Люди аккуратно снимают плоды с деревьев, чтобы не повредить их. Фрукты полезны: в них много витаминов. Все любят фрукты, потому что они сочные, сладкие, душистые, ароматные. Но едят их не только в сыром виде, а также из них делают соки, джемы, варят компоты, варенье.

***37. «Попробуем яблоко».*** Учить детей отвечать на вопросы. Расширение лексического запаса детей по теме.

Логопед обращается к детям:

— Дети, что у меня в руке? (Яблоко.)

— Оно красное или зеленое?

— Оно круглое или квадратное?

— Яблоко растет на грядке или на дереве?

— Оно твердое или мягкое? (Дети трогают яблоко.)

— Оно растет высоко или низко?

— Яблоко сладкое или кислое? (Режет яблоко на дольки и угощает детей.)

— Миша, я тебе дала целое яблоко или одну дольку?

— А тебе, Таня (Катя, Коля и т. д.)?

— Сколько у яблока долек (много или мало)?

— Что у яблока внутри?

— Чем я вас угощала?

***38.Игра «Фруктовый сад»***

***Цель:*** закрепление умения составлятьописательный рассказ о фруктах по плану.

***Оборудование:*** план-схема Ткаченко Т.А.

***Описание.*** Воспитатель приглашает детей в сад и предлагает догадаться по описанию, какой фрукт она собирается съесть. Затем дети тоже составляют описательные рассказы о фруктах по следующему плану:

Схема для описания овощей и фруктов

..

Цвет.

Форма.

Величина.

Вкус (лимон — рассматриваемый предмет на вкус кислый; конфета — рассматриваемый предмет на вкус сладкий).

Место произрастания (дерево, грядка).

Как употреблять в пищу (есть сырым, варить, жарить, тушить, и т. п.).

Что из него можно приготовить?

В каком виде ты любишь его есть?

 ***39.Отгадывание и составление*** описательных загадок.

Это фрукт. Он растет на дереве, круглый, сладкий, румяный. (Яблоко)

«Апельсин — это фрукт. Он растет на дереве. Он круглый, оранжевый, твердый, кисло-сладкий. Апельсин покрыт корочкой. Внутри у него мякоть с маленькими косточками. Мякоть съедобная, а корочка и косточки — несъедобные. Апельсин полезный: он питает и очищает организм, чтобы дети росли сильными и здоровыми».

Затем дети повторяют рассказ целиком.

«Лимон — это фрукт. Он растет на дереве. Лимон круглый, желтый, твердый, кислый. Внутри у него косточки. Лимон покрыт кожурой. Он полезный. Его кладут в чай».

***40. «На дереве или на грядке?»*** На доске выставлены картинки с изображением фруктов и овощей. Логопед просит детей рассказать, где растет тот или иной фрукт или овощ.

***41. Игра «Исправь ошибку».***

Свекла растет на яблоне;

груша растет на грядке;

клубника растет на дереве;

клюква растет на кусте:

картошка растет на болоте.

***42. «В саду или в огороде».*** Составление сложных предложений со значением противопоставления.

У каждого ребенка — по две предметные картинки (овощ — фрукт). По образцу дети составляют предложения по этим картинкам. Например: «Огурец растет в огороде, а слива растет в саду» и т. д.

***43. «Чей домик?»*** Усвоение категории родительного падежа с предлогом для.

На игровом поле — две большие картинки с изображением сада и огорода. У каждого ребенка — по картинке с овощем или фруктом. Дети кладут их на большие картинки, объясняя: «Это домик для помидора (апельсина, репки, капусты, яблока и т. д.)».

***44. «Что сделаешь с овощем или фруктом?»***

Каждый ребенок должен придумать, что он сделает с тем или иным овощем (фруктом), изображенным на картинке.

Я приготовлю из помидора салат. Я угощу яблоком друга. Я разрежу апельсин пополам. Я положу сливу на стол и т. д.

***45. Словесный сад***
*Цель:* познакомить детей с терминами "корень", "слова родственники".
*Методические приёмы:* силуэтная модель на фланелеграфе, чтение стихотворения Е. Измайлова "Как растут слова?",

|  |  |
| --- | --- |
| Как-то много лет назадПосадили странный сад.Не был сад фруктовым -Был он только словом.  | Это слово, слово - корень,Разрастаться стало вскоре И плоды нам принесло - Стало много новых слов. |

По ходу чтения стихотворения выкладывается силуэтная модель сада на фланелеграфе. В конце чтения четвёртой строки в корни деревьев выкладываются слова "сон", "глаз". После прочтения стихотворения детям предлагается прочитать слова, которые находятся в корне каждого дерева (сон, глаз). Далее детям предлагается прочитать слова написанные на листочках деревьев и поместить их в крону нужного дерева. Затем проверяем правильность выполнения задания.

*Вывод:* Слова: глаза, глазок, глазные - слова родственники, потому что у них один корень - слово "глаз". И слова: засоня, сонный, сонник - тоже слова родственники, так как у них один корень - слово "сон".

***46. «Чего много в корзинке?»*** Логопед поочередно показывает картинки с изображением овощей и фруктов и спрашивает: «Чего много в корзинке?» Дети отвечают: «В корзинке много огурцов (яблок)» и т.д.

***47. «Назови, какие ты знаешь фрукты на звук а»*** (ананас, апельсин, абрикос).

***48. Ответить на вопрос: Что едят с сырым, жареным, вареным?*** (овощи, фрукты, ягоды)

***49. Составить предложение из слов.***

Яблоко, лежать, яблоня, под.

Картошка, расти, огород, в.

Клубника, тарелка, лежать, на.

***50. Рассказ-сравнение «Огурец и персик».*** Учить детей самостоятельно составлять рассказ, используя накопленный речевой материал. Учить сравнивать предметы.

«Огурец — это овощ, а персик — это фрукт. Огурец растет в огороде на грядке, а персик — в саду на дереве. Огурец овальный, зеленый, твердый. А персик круглый, желто-красный, мягкий. У огурца внутри семечки, а у персика — большая косточка. Огурец и персик полезные, потому что они питают и очищают организм».

Дети проговаривают рассказ хором и по цепочке. Затем логопед просит кого-нибудь из ребят повторить рассказ полностью.

Логопед предлагает составить рассказ, сравнив другие овощи и фрукты.

***51. Рассказ-описание с элементами сравнения «Помидор и яблоко»:***

«Помидор — это овощ. А яблоко — это фрукт. Помидор растет на грядке. А яблоко — на дереве. Помидор — круглый, красный, мягкий, кисло-сладкий. Яблоко — круглое, зеленое, твердое, сладкое. Из помидора делают салат, сок, соус. А из яблока — пюре, компот, повидло, варенье».

***Загадки***

*Само с кулачок, красный бочок.*

*Тронешь пальцем — гладко,*

*а откусишь — сладко.*

 *(Яблоко)*

*На сучках висят шары,*

 *посинели от жары.*

 *(Слива)*

*Круглое, румяное,*

*Я расту на ветке.*

*Любят меня взрослые*

*И маленькие детки.*

 *(Яблоко.)*

*Я сладкий, рос на юге.*

*Как солнышко в листве.*

*Оранжевый и круглый,*

 *Я нравлюсь детворе.*

 *(Апельсин.)*

*Листья плотные, да лаковые.*

*Плоды желтые, да лакомые.*

*Ее скорее скушай. Созрела, значит ...*

 *(Груша.)*

*С юга этот неженка –*

 *кругленький да свеженький.*

*На щеках его пушок,*

*А дотронься – брызнет сок.*

 *(Персик)*

*Я и чёрный, я и белый,*

*я и ловкий, я и смелый,*

*Я без лестниц, без ступеньки*

 *на любую влезу стенку.*

*Ус зелёненький завью,*

 *в грозди солнышко налью*

*И ребятам-малышам*

 *всё до капельки отдам.*

 *(Виноград)*

 *Было зелёное платье атласное.*

*Нет, не понравилось, выбрала красное,*

*Но надоело платье и это,*

*Платье надела синего цвета.*

 *(Слива)*

*Снесли птички синие яички,*

*Развесили по дереву:*

*Скорлупка мягонька, белок сладенький,*

*(слива)*

 *Колобок висит всё лето*

 *среди зелёных веток.*

*Ударит гулко оземь,*

 *когда наступит осень.*

 *(Яблоко)*

*Родилась она зелёной*

*На цветущей белой кроне.*

 *А потом росла, краснела.*

 *Как созрела – посинела.*

 *(Слива)*

*Я румяную матрёшку*

 *от подруг не оторву.*

*Подожду, пока матрёшка*

 *упадёт сама в траву.*

 *(Груша)*

*В шкурке золотистой,*

 *сладкий и душистый.*

 *(Апельсин)*

*В шкуре жёлтой, кислый он,*

*Называется…*

 *(Лимон)*

*Схож он с бусами немножко,*

*Каждый листик – как ладошка.*

*Был зелёным, а поспел он –*

*Стал янтарным, синим, белым.*

 *(Виноград)*

*Круглое, румяное, с дерева упало —*

*Любе в рот попало.*

 *(Яблоко.)*

*Само с кулачок, красный бочок.*

*Тронешь пальцем — гладко,*

*А откусишь — сладко.*

 *(Яблоко.)*

*Он и сочен, и душист,*

*А снаружи золотист.*

*Много долек в нем, друзья,*

*Для тебя и для меня.*

 (Апельсин.)

Вишу на дереве, кругла, как шар,

Красна, как кровь, сладка, как мед.

 (Вишня.)

Плод — сладкий, и гладкий,

И круглый, и смуглый,

И душистый, и пушистый,

А середка плода,

Словно камень, тверда.

 (Персик.)

Сорвали детишки

Синие шишки.

Шишки гладенькие,

Внутри сладенькие.

 Слива.)

Синий мундир,

теплая подкладка,

А в середине сладко.

 (Слива.)

**Стихотворения**

**Рифмованный рассказ «В саду». Оборудование: корзина, два апельсина, два яблока, одна груша, картинка с изображением сада.**

Девочка Маринка пришла в сад,

Там на деревьях фрукты висят.

Дедушка сорвал Маринке

Оранжевые апельсинки,

Дал Маринке в кулачки

Красные яблочки.

Дал Маринке желтую грушу:

— Ты, Маринка, фрукты кушай.

Вот тебе, Марина, для фруктов корзина.

**Что такое сад?**

Что такое сад?

Розовый наряд.

Яблони цветущие,

Скворечники поющие.

Синие капели,

Мячики-качели.

Заросли шиповника,

Ягоды крыжовника.

Груши золотистые,

Персики пушистые.

Шорох листопада,

Осенняя прохлада.

Снегирей семейка,

Любимая скамейка.

\*\*\*
Вот бы…
А вот бы
Не в Африке,
Вот бы –
У нас
Не лук бы,
Не редька,
А рос –
Ананас!
… Никто б
Не поверил,
Ни Гришка,
Ни Мишка.
Сказали бы:
Это
Кедровая шишка!
Г. Горбовский

**Компот**

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот.
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот,
Угостим честной народ.
Н. Нищева

**Лимон**

Что за "ЛИ"?
Что за "МОН"?
В звуках нету смысла,
Но едва шепнут "ЛИМОН",
Сразу станет кисло.
Г. Сапгир

\*\*\*

Мы весной сажали сад,
А Семен лежал у гряд.
Вот мы яблоко едим,
А Семену не дадим:
Нам лентяев здесь не надо!
Выходи, Семен, из сада!
И. Демьянов

**Наш сад**

Прекрасен наш осенний сад.
В нем слива есть и виноград.
На ветках, как игрушки,
И яблоки, и груши.
А к ночи веет холодок,
И желтый лист шуршит у ног.
Плоды мы утром соберем
И всех соседей созовем.
И солнышку помашем,
"Спасибо, осень!" – скажем.
У. Рашид

\*\*\*

Осень добрая пришла,
Нам подарки принесла:
Яблоки душистые,
Персики пушистые,
Груши золотистые
Осень принесла.
В. Волина

**Персик**Мы с дедушкой
Персик сажали в саду.
Три года он рос
У нас на виду.
Когда же плоды?
Не дождусь я никак…
И вот, наконец –
Каждый персик с кулак.
Глажу мохнатую кожуру,
Белую
Чистую
Миску беру.
Первые, спелые,
Красные, сладкие
Персики
Дедушке отнесу.
К. Тангрыкулиев

\*\*\*

Посмотрите на Иринку:
Ест Иринка мандаринку.
Съест Иринка мандаринку –
Бросит корочки в корзинку.
А. Стародубова

Слива

Слива, слива, моя слива,
Ты красива и вкусна.
Много мякоти на диво,
Ну, а косточка - одна.
А. Богдарин

\*\*\*
Три яблока из сада
Ежик притащил.
Самое румяное
Белке подарил.
С радостью подарок
Получила белка.
Сосчитайте яблоки
У ежа в тарелке!
В. Волина

**Яблоко**

У прохожих на виду
Висело яблоко в саду.
Ну кому какое дело?
Просто
Яблоко висело.
Только Конь сказал,
Что низко.
А Мышонок – высоко.
Воробей сказал,
Что близко,
А Улитка – далеко.
А Теленок – озабочен
Тем, что яблоко
Мало.
А Цыпленок – тем,
Что очень
Велико и тяжело.
А Котенку все равно:
- Кислое – зачем оно?
- Что вы! –
Шепчет Червячок, -
Сладкий у него бочок.
Г. Сапгир

**Яблоко**

Яблоко спелое, красное, сладкое,
Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.
Яблоко я пополам разломлю,
Яблоко с другом своим разделю.
Я. Аким

**Яблоко**

Яблочко над головою,
Золотое, наливное!
Ты в росе купалось,
Солнцем утиралось!
А. Пыс

!ЯБЛОКО

У дороги яблонька стоит

И на ветке яблочко висит,

Сильно яблоньку потряс –

Вот и яблочко у нас.

В сладко яблочко вопьюсь,

Ах, какой приятный вкус!

И.Антонова ДЫНЯ

Дыню Дима растил.

Чудо, а не дыня!

Одному не донести –

Помогите Диме.

**Пальчиковая гимнастика**

**🖑 В сад за сливами**

Толстый палец и большой в сад за сливами пошел,

Указательный с порога указал ему дорогу.

Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки.

Безымянный — собирает, а мизинчик-господинчик

В землю косточки бросает.

**Игра «Компот»**

Будем мы варить компот *(левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают»)*

Фруктов нужно много. Вот:

Будем яблоки крошить *(загибают пальчики по одному, начиная с большого)*

Грушу будем мы рубить.

Отожмём лимонный сок,

Слив положим и песок.

Варим, варим мы компот *(опять «варят» и «мешают»)*

Угостим честной народ.

**Игра «Апельсин»**

Мы делили апельсин. *(дети разламывают воображ апельсин на дольки)*

Много нас, *(показывают 10 пальцев*)

А он один. *(показывают 1 палец*)

Эта долька – для ежа. (*загибают большой палец левой руки*)

Эта долька – для стрижа. (*загибают указательный палец*)

Эта долька – для утят. (*загибают средний палец*)

Эта долька – для котят. (*загибают безымянный палец*)

Эта долька – для бобра. (*загибают мизинец*)

А для волка - кожура. (*бросательное движение правой рукой*)

Он сердит на нас – (*сжимают кулаки и прижимают их к груди*)

Беда!!!

Разбегайтесь – *(«Бегут» пальцами по столу).*

Кто куда!

**Игра «Хитрый ежик»** *Дети сидят на стульях.*

Хитрый ежик-чудачок

Сшил колючий пиджачок:

Сто булавок на груди,

Сто иголок позади.

Ходит еж в саду по травке,

Натыкает на булавки *Когда «ежик» дотрагивается до ребят, они называют фрукт*.

Грушу, сливу — всякий плод,

Что под деревом найдет,

И с подарочком богатым

Возвращается к ребятам.

**Яблочко**

Яблочко с кулачок, *Повертеть кулачком.*Красный бочок.

Тронешь пальцем — гладко, *Погладить кулачок пальцем* *другой руки.*

А укусишь — сладко! *Движение разжимания и сжимания челюстей.*

Ах, вкусно! *На выдохе произнести: «Ах, вкусно!»*

**Физкультминутки**

Считалка под мяч «**Мы делили апельсин**»

На игровом поле расположены картинки с изображением героев считалки. Логопед очищает апельсин и разрезает его на пять частей. Читая считалку, он кладет дольки рядом с называемым персонажем.

Мы делили апельсин,

 Много нас, а он один:

Эта долька — для ежа,

Эта долька — для чижа,

Эта долька — для утят,

Эта долька — для котят,

Эта долька — для бобра,

А для волка — кожура.

Он сердит на нас — беда!

Разбегайтесь кто куда!

**Зарядка**

*Дети повторяют движения.*

Руки поднимаем, яблоки

срываем.

Руки опускаем. В корзину *Дети садятся.*

собираем.

Руки поднимаем и в корзину убираем.

А теперь, ребята, встать,

Руки медленно поднять, *Дети повторяют движения.*

Пальцы сжать, потом

разжать,

Руки вниз и так стоять.

Наклонитесь вправо, влево

И беритесь вновь за дело.

 **На грядке и на ветке**

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре.  | Шаги на месте.  |
| Апельсин дадим мы Ире.  | Руки вперед, ладонями вверх.  |
| Пять, шесть, семь, восемь,  | Шаги на месте.  |
| Ананас у Сени спросим.  | Руки вперед, ладонями вверх.  |
| Девять, десять - завернем,  | Моталочка руками.  |
| Его Боре отнесем.  | Наклон вперед, руки тоже вперед, ладонями вверх.  |
| Вот на грядке, посмотри:  | Наклон вперед, дотронуться руками до пола.  |
| Есть арбузы -  | Руки вытянуть вперед и округлить, затем развести в стороны.  |
| Раз, два, три.  | Сцепить округленные руки перед собой, поднять их вверх, развести в стороны.  |
| А на ветке - абрикос.  | Потянуться руками вверх.  |
| Он на солнце так подрос!  | Развести руки в стороны.  |
| Ты за ним тянись, тянись,  | Подняться на носочки, потянуться руками вверх.  |
| Но смотри, не оступись!  | Быстро присесть.  |

**Импровизация движений в такт стихотворению «Овощи и фрукты».**

Овощи и фрукты

Вкусные продукты.

В огороде и в саду

Для еды я их найду.

**Координация речи с движением «ЕЖИК И БАРАБАН»**

С барабаном ходит ежик, *(Маршируют по кругу, изображая игру*

Бум-бум-бум!  *на барабане.)*

Целый день играет ежик,

Бум-бум-бум!

С барабаном за плечами, *(Идут по кругу, спрятав руки за*

Бум-бум-бум! *спину.)*

Ежик в сад забрел случайно,

 Бум-бум-бум!

Очень яблоки любил он, *(То одной, то другой рукой поднос*ят

Бум-бум-бум! *ко рту воображаемое яблоко*.)

Барабан в саду забыл он, (*Останавливаются, разводят руками.)*

Бум-бум-бум.

Ночью яблоки срывались, *(Руки на поясе, прыжки на месте.)*

Бум-бум-бум.

И удары раздавались, *(Прыжки.)*

Бум-бум-бум.

Зайцы здорово струхнули,  *(Делают «ушки» из ладошек, медленно*

Бум-бум-бум! *приседают, сидят, дрожат, закрывают*

Глаз до зорьки не сомкнули, глаза руками.)
Бум-бум-бум!

**Координация речи с движением «ЯБЛОНЯ»**

— Яблоня! Яблоня! *(Дети идут по кругу, взявшись за*
Где же твои яблоки? *руки; в центре, подняв руки вверх,*

 *стоит один ребенок — «яблонька».)*

Заморозил их мороз? *(Дети останавливаются, на каждую*

Или ветер их унес? *строчку загибают по одному пальцу на*

Или молния спалила? *левой руке. Ребенок—яблонька» отри-*

Или градом их побило? *цательно качает головой.)*
Или птицы поклевали?

Куда они пропали? *(Разводят руками, пожимают плечами.)*

— Не морозил их мороз, *(Дети загибают по одному пальцу на*
И не ветер их унес, *правой руке.)*

Не спалило их огнем,

 Града не было с дождем,

Птицы их не поклевали...

Дети оборвали! *(Дети разбегаются, «яблонька» бежит*

 *за ними, «пятнает» .*

**Импровизация движений** в такт стихотворения.

На носочки я встаю,

Яблочко я достаю,

С яблочком бегу домой,

Мамочке подарок мой!

**Координация речи с движением «САДОВНИК»**

Мы вчера в саду гуляли, *(Дети идут по кругу, взявшись за руки.)*

Мы смородину сажали.  *(Изображают, как выкапывают яму и*

 *сажают в нее куст.)*

Яблони белили мы *(Движение правой рукой вверх-вниз.)*

Известью, белилами.

Починили мы забор,  *(Имитируют удары молотком.)*

Завели мы разговор: *(Стоят лицом в круг, в центр выходит*

— Ты скажи,  *один ребенок.)*
Садовник наш,

Что ты нам

В награду дашь?

— Дам в награду *(На каждое название фруктов загиба-*
Слив лиловых, *ют по одному пальцу на правой руке.)*Груш медовых,

Самых крупных,

Спелых яблок,

Вишен

Целый килограмм.

Вот что вам

В награду дам!

 **«Яблоня»**

В саду фруктовом яблоня

*(машут руками над головой)*

Посажена была.

*(«сажают» яблоню)*

Она цветами белыми

*(руки подняты вверх, ладони изображают нераспустившийся цветок)*

Весною расцвела.

*(«цветок» распускает лепестки)*

Следил наш старый дедушка,

Известный садовод,

*(изображают старого дедушку с палочкой)*

Чтоб наливала яблоня

*(машут руками над головой)*

Румяный сладкий плод.

*(пощипывают щёки)*

**Дыхательная гимнастика**

**🗣 Нюхаем садовые цветы** (Развитие речевого дыхания.)

Нюхаем садовые цветы (розы, хризантемы). Вдох через нос, выдох ртом.

**🗣 Маша и Даша в саду**. (Развитие речевого дыхания, силы и тембра голоса.)

Пришли девочки в сад, увидели много-много фруктов и удивились: «О-о-о-о-о-о!» Вдруг, откуда ни возьмись, выбежала собачка и залаяла: «Ав-ав-ав-ав!» (На одном выдохе, сначала тихо, затем громко).

**Сбор урожая (Развитие речевого дыхания и голоса).**

Срываем яблоко с высокой ветки. Исходная позиция – стоять прямо. Поднять руки – вдох. Кладём яблоки в корзину. Опустить руки, наклонить корпус вперёд и вниз – выдох.

**«Яблоко (загадка)»**

**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Само с кулачок, | круглый бочок.  | Тронешь пальцем - |
| гладко, | а откусишь - | сладко. |