**Пояснительная записка**

**к персонифицированной модели повышения квалификации педагогов МБДОУ детского сада №9**



Основными компонентами модели являются:

* цель;
* условия при которых педагог самостоятельно определяет информационный запрос и и модель ПК; выбирает формы ПК в соответствии с индивидуальным запросом; ПК на разных уровнях: внутри ДОУ; муниципальный; региональный; федеральный.
* результат.

Цель данной модели: «Создание условий для профессионального развития педагогов ДОУ на основе персонифицированного подхода».

Результат достигается в несколько этапов:

* *Мониторинг* (в начале и конце учебного года) с целью «Выявить индивидуальные особенности педагогов, их педагогические запросы и затруднения, потребности и возможности. Для этого используется традиционные формы получения информации: анкетирование, тестирование, срезы, опросники, беседы, наблюдение за работой педагога с детьми и родителями, анализ его документации.
* *Построение индивидуальной траектории профессионального роста* (индивидуальная программа или индивидуальный маршрут ПК). Руководством ДОУ планируются для каждого педагога формы деятельности, определяется уровень ПК, т.е. определяются поля взаимодействия с ОУ города, с РОИПК и ПРО и т.д. Планируются: взаимопосещения, инновационная деятельность, обобщение опыта работы, все формы работы с педагогическими кадрами: педагогические часы, семинары, консультации, повышение квалификации, ТГ, ГМО, ПДС, школы наставничества, заочное обучение, аттестация, самообразование, выставки, конкурсы и т.д.
* *На итоговом этапе каждый педагог:*

-оценивает себя сам, либо обращается к руководителю ДОУ оценить его

профессиональное развитие, либо проводиться независимая

экспертиза и т.д.;

-демонстрирует свои успехи для педагогического сообщества через

участие в профессиональных конкурсах и инновационной

деятельности, обобщение и распространение опыта и т.д. на разных

уровнях;

-корректирует «индивидуальную траекторию своего профессионального

роста».

Персонифицированная модель обладает высокой мобильностью, вариативностью использования активных форм для развития профессиональной компетентности педагогов. Показателями эффективности внедрения данной модели являются: повышение качества профессиональной деятельности отдельно взятого педагога; активность каждого педагога в методической, познавательной, самообразовательной работе; изменения в мотивах их деятельности. Модель универсальна и применима в МБДОУ всех видов.

