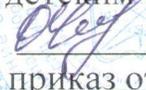
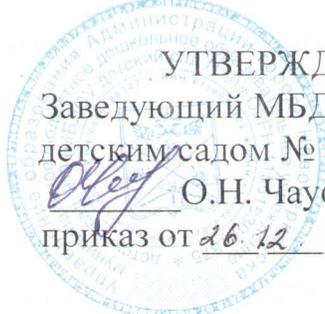


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 9

ПРИНЯТО
на заседании
педсовета № 2 26.12. 2016

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детским садом № 9

О.Н. Чаусова
приказ от 26.12. 2016 № 119



**Рабочая программа учителя – логопеда
по коррекционно-развивающей работе в группе
компенсирующей направленности для детей с
задержкой психического развития (6 - 7 лет)**

Разработала:
Учитель – логопед
МБДОУ детского сада № 9
Леншина И.В.
Сайт МБДОУ детского сада № 9:
<http://gart9.npi-tu.ru/>

Содержание рабочей образовательной Программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка – стр.7.

1.1.1. Цели и задачи Программы – стр.9.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы – стр.10.

1.1.3. Коррекционное направление Программы - стр.12.

1.1.4. Возрастные особенности детей конкретного возраста - стр.14.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров) - стр.16.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям - стр.18.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (6-7 лет) - стр.18.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (6-7 лет) - стр.22.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (6-7 лет) - стр.23.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (6-7 лет) - стр.39.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (6-7 лет) - стр.43.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - стр.44.

2.3. Содержание коррекционной работы - стр.55.

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня - стр.71.

3.2. Расписание коррекционных занятий - стр.73.

3.3. Комплексно - тематический план (содержание разделов и тем в соответствии с основной образовательной Программой) - стр.75.

3.4. Социальное партнерство с родителями - стр.82.

3.5. Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы - стр.84.

3.6. Часть формируемая участниками образовательных отношений
(дополнительный раздел) - стр.86.

4. Заключение - стр.87.

5. Используемая литература - - стр.88.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е.Левиной, В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Л.В. Лопатиной и другими.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014г.; примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР МБДОУ детского сада № 9, с учетом возраста детей, а также учитывая логокоррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (6 - 7 лет) - это программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с

учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.06.2016);
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- ✓ Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
- ✓ Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед, учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010г.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью Программы для обучающихся с задержкой психического развития является формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы**:

- ✓ Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- ✓ Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- ✓ Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- ✓ Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- ✓ Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

- ✓ Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы Программы:

- ✓ принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы 6 Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).15 образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- ✓ принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- ✓ принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- ✓ онтогенетический принцип;
- ✓ принцип преемственности
- ✓ принцип целостности содержания образования;
- ✓ принцип направленности на формирование деятельности;

- ✓ принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации;
- ✓ принцип сотрудничества с семьей.

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

Одним из основных принципов программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе педагога-психолога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МБДОУ, воспитателей.

Основные подходы к формированию программы

- ✓ Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- ✓ Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- ✓ Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- ✓ Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.3.Коррекционное направление Программы

В группе компенсирующей направленности *коррекционное направление работы* является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим

воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Программа предназначена для детей с недоразвитием речи (6 – 7 лет). Для детей с недоразвитием речи составляются индивидуальные коррекционные программы.

Срок реализации данной Программы рассчитан на два года.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- ✓ Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- ✓ Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- ✓ Повышение уровня подготовки специалистов;
- ✓ Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- ✓ Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития

познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДООУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДООУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДООУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития и недоразвитием речи (6 – 7 лет).

Дети с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория детей с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все дети с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех детей с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития у ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии детей с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у детей с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям детей с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и

неспособностью ребёнка к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров).

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого

является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ создать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в т.ч. механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методик, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития с учетом особенностей и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (6-7 лет).

Подготовительная группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам. - имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. - внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; - имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. - имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. 	<p>Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения привычка, самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. <p>Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым); - отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. - проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его. - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. - добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье. 	<p>Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности;</p> <p>Представления о профессиях поверхностное, затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда,</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходима эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого; - испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

- Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция).

- Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. - Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.	Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения. - Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями), - Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр. -проявляет неосторожность при общении с животными. Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр. Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие» (6-7 лет).

Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- ✓ Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- ✓ Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- ✓ Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- ✓ Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- ✓ Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- ✓ Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- ✓ Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

- ✓ Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- ✓ Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- ✓ Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. - Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство. - Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. - Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. - Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. - Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. - Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны. - Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны. 	<p>Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. - Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования. - Имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них. - Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны. - Не проявляет интереса к настоящему и прошлому жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы. - Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (6-7 лет).

Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

- ✓ Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- ✓ Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- ✓ Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- ✓ Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- ✓ Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- ✓ Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
- ✓ Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- ✓ по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- ✓ по формированию произношения;
- ✓ по подготовке к обучению грамоте.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- ✓ 1-й период – 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (групповое занятие); 2 занятие по подготовке к обучению грамоте (подгрупповые занятия). Занятия по звукопроизношению – индивидуально – каждый день.

- ✓ 2-й период - 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (групповое занятие); 2 занятие по подготовке к обучению грамоте (подгрупповые занятия). Занятия по звукопроизношению – индивидуально – каждый день.
- ✓ 3-й период - 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (групповое занятие); 2 занятие по подготовке к обучению грамоте (подгрупповые занятия). Занятия по звукопроизношению – индивидуально – каждый день.

Длительность занятия – 30 минут.

І ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (сентябрь 1-3 недели)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими

элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными

прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.

4. Пополнение словаря однородными определениями.

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков

языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять

звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

6. Пополнение словаря отглагольными существительными.

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

***Совершенствование фонематических представлений,
навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трав**а*, *слив**а*, *маск**а*, *миск**а*, *кали**на*.

4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

2. Ознакомление с новыми буквами.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. - в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. - успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр - речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - владеет звуковым анализом слов, 	<p>Не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - не проявляет интереса к письменной речи; - в обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытается настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи; - используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого; - допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. - при восприятии литературного произведения понимает его содержание, но

<p>- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.</p>	<p>затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.</p>
---	--

Методическое обеспечение

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М.: Гном-Пресс, 1999.
5. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
7. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
10. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

11. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281).
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
15. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007
16. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002
17. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003.
18. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Подготовительная группа (6 – 7 лет).

Изобразительное искусство.

Задачи образовательной деятельности:

✓ Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

✓ Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

✓ Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

✓ Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

✓ Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.

✓ Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.

- ✓ Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка 6-7 лет (что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<p>ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;</p> <p>- проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;</p> <p>-экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;</p> <p>- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.</p>	<p>не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством;</p> <p>- рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности;</p> <p>- показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами;</p> <p>-затрудняется в планировании работы;</p> <p>-конфликтно участвует в коллективном творчестве</p>

Художественная литература.

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- ✓ Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. □ Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и

формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

- ✓ Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
- ✓ Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;</p> <p>-называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;</p> <p>-знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;</p> <p>-воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;</p> <p>-творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов</p>	<p>Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен;</p> <p>- ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся;</p> <p>- при восприятии литературного произведения понимает его содержание, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку;</p> <p>- не выразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх;</p> <p>-пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх является либо зрителем, либо не выразительно передает образ второстепенного героя.</p>

Музыка.

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;

- ✓ Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
- ✓ Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
- ✓ Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- ✓ Развивать умения чистоты интонирования в пении;
- ✓ Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- ✓ Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;
- ✓ Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Развита культура слушательского восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями; - музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов; - проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках; - активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания; - проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях 	<p>Не активен в некоторых видах музыкальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не узнает музыку известных композиторов; - имеет слабые навыки вокального пения; - плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой; - не принимает активного участия в театрализации; - слабо развиты музыкальные способности.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Подготовительная группа (6 – 7 лет).

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- ✓ Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- ✓ Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- ✓ Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- ✓ Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений.
- ✓ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ✓ Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
- ✓ Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- ✓ Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка («Что нас радует»)</i>	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические	В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости;

<p>упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные).</p> <ul style="list-style-type: none"> - В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. - осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом - проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. - проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. - имеет начальные представления о некоторых видах спорта - Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его, - Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья - Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому). 	<ul style="list-style-type: none"> - допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. - Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке; - допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности; - не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении. - Ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками). - Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику
---	---

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

В задачу воспитателя детского сада для детей задержкой психического развития и недоразвитием речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение и представлений об окружающем, но и дальнейшее развитие, и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

В группах компенсирующей направленности воспитателю предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с речевым дефектом.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влияние речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и прочих причин.

В задачу воспитателя входит создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивного поведения, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Развитие речи

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- ✓ Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.
- ✓ Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения
- ✓ Закрепление и автоматизация в речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи, развитие подвижности артикуляционного аппарата, посредством проведения артикуляционной гимнастики, ручной и мелкой моторики и т.д. в соответствии с программой логопедических занятий.

Для реализации поставленных задач программой предусмотрен логопедический час, который проводится во второй половине дня

воспитателем по заданию учителя-логопеда. Учитель-логопед консультирует воспитателей о содержании логопедического часа, поясняет задания, совместно с воспитателями обговаривает методы и приемы используемые при выполнении данных рекомендаций. Содержание рекомендаций записывается в «Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя».

Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя



Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя

Совместные коррекционные занятия устраняют нарушенные речевые функции и развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, внимание, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ информационно-консультативное.

В процессе работы учитель-логопед и музыкальный руководитель осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях, а также всесторонне развивают личность дошкольника.

Учитель-логопед осуществляет: постановку диафрагмально-речевого дыхания; укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа; формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; коррекцию нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; обучение умению связно выражать свои мысли; обучение грамоте, профилактику дисграфии и дислексии; совершенствование мелкой моторики и т.д.

Музыкальный руководитель развивает:

- ✓ слуховое внимание и память,
- ✓ пространственные представления,
- ✓ координацию движений, умение передавать несложный музыкальный ритмический рисунок, а также воспитывает мелодико-интонационную сторону речи,
- ✓ фонематический слух.

Музыкальный руководитель также использует в различных частях своих занятий логоритмические упражнения с целью формирования слухово-зрительно-двигательной координации. Используя в распевках слоговые цепочки, они развивают фонематический слух, дикцию, высоту и силу голоса.

Основные задачи совместной работы музыкального руководителя и учителя - логопеда:

- ✓ развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- ✓ развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- ✓ формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;
- ✓ обогащение музыкальных впечатлений детей при знакомстве с разнообразными музыкальными произведениями;
- ✓ обогащение словаря дошкольников по разработанным совместно с логопедом лексическим темам;
- ✓ развитие грамматического строя речи;
- ✓ развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмического движения, игры на детских музыкальных инструментах.

Эффективность коррекционной работы с детьми, посещающими логопедическую группу, определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и совместной деятельностью в работе логопеда и музыкального руководителя с другими специалистами ДОУ.

Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя



Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога

Комплексный подход учителя-логопеда и педагога-психолога включает в себя следующие направления:

- ✓ Технология организации работы с детьми.
- ✓ Формы и методы работы с педагогами.
- ✓ Работа с родителями.

В представленной модели учитель-логопед выступает как организатор и координатор коррекционных влияний, оказывая необходимую логопедическую помощь. Деятельность педагога-психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью.

Цель организации работы учителя-логопеда и педагога-психолога – оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения.

Задачи:

- ✓ Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- ✓ Развитие познавательной сферы дошкольника с нарушениями речи.
- ✓ Адаптация и интеграция ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

Деятельность педагога-психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Достижение этих задач возможно только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций

Реализация данной модели взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога требует изменения и уточнения ряда функциональных обязанностей и направлений деятельности специалистов. Но, несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика

построения коррекционно-образовательного процесса, поэтому были выделены основные этапы взаимодействия.

Основные этапы организации работы учителя-логопеда и педагога-психолога:

Первый этап – диагностический.

Содержание данного этапа – это первичная логопедическая и психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Заполнение индивидуальных карт развития детей. Организация и проведение медико-психолого-педагогических консилиумов. Информирование о результатах диагностики родителей и педагогов.

Результатом данного этапа является – создание индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Разработка программы интегрированных занятий учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми. Проектирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей.

Второй этап - коррекционно-развивающий.

На данном этапе решаются задачи, заложенные в индивидуальных и групповых интегрированных коррекционных программах. Осуществление логопедического и психологического мониторинга. Корректировка коррекционного влияния участников образовательного процесса.

Результатом этого этапа является – устранение у детей отклонений в речевом и психическом развитии.

Третий этап - аналитический.

Аналитическая деятельность позволяет отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве учителя-логопеда и педагога-психолога, то есть выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка.

Результаты аналитической деятельности: лист динамики развития ребенка; критерии эффективности коррекционно-развивающей работы.

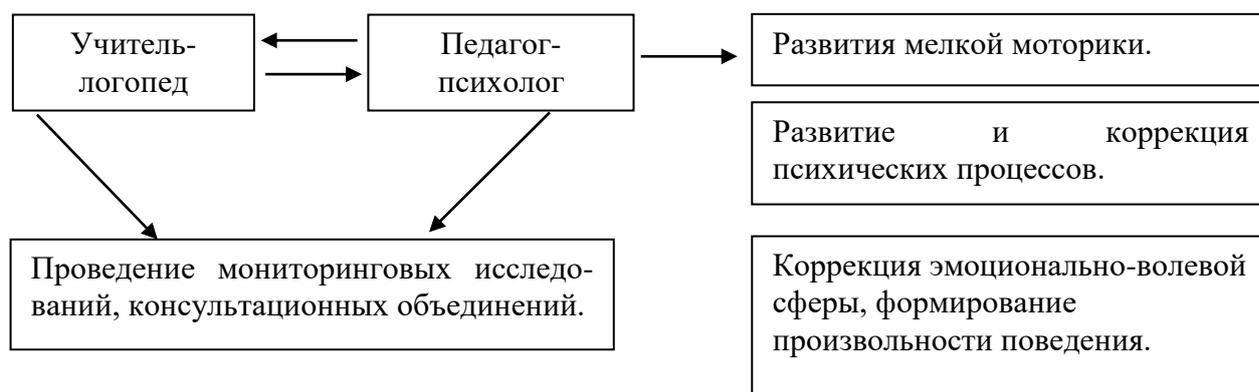
Необходимо отметить, что если у ребенка речевые дефекты, он зачастую подвергается насмешкам сверстников, обидным замечаниям, в концертах и детских праздниках не участвует. Ребенок обижен, он не чувствует себя равным среди других детей. Постепенно ребенок отдаляется от коллектива, замыкается в себе. Он старается включаться или ответить односложно, не принимать участия в речевых играх.

Задача учителя-логопеда совместно с педагогом-психологом убедить ребенка в том, что речь можно исправить, можно помочь ребенку стать таким, как все. Важно заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи и познавательных процессов.

Коррекционно-развивающий процесс невозможен без участия родителей и педагогов, поэтому для них необходимо проведение консультаций, на которых следует рассказать об особенностях развития ребенка на данный момент, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы с ними, так же изучить, проанализировать субъект – субъектные отношения в семье, как условия профилактики речевых нарушений. В практике отмечается, что ничем не обоснованные родительские амбиции вызывают у детей стресс, провоцируют нервно-психические заболевания, отбивают желание заниматься коррекцией речи.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям и родителям.

Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога



Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой).

Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков. Затем, составляются планы коррекционной работы.

Целью проведения такой работы инструктором по физической культуре являются:

- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ пространственной ориентации;
- ✓ физиологического и речевого дыхания;
- ✓ координации речи с движением;
- ✓ развитие речи у детей.

Материал для произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия

Дети, научившись управлять отдельными движениями, получают уверенность в своих силах, и эта уверенность способствует успеху работы по развитию общей и артикуляционной моторики. Стихотворные тексты

нормализуют темп речи детей, что сказывается на формировании слоговой структуры слова.

Дети вслушиваются в звуки, слова, контролируя собственную речь. Во время такой физкультурной деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребёнка, развивается фонематический слух. Систематическое использование речевых рифмовок, способствует закреплению результатов логопедической работы и осуществлению преемственности в работе специалистов.

Система взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре



Работа с родителями

Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребёнку, проведение досуга, серьезное отношение к речевому дефекту ребёнка.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществление преемственности используются следующие формы работы.

- ✓ Групповые родительские собрания
- ✓ Подгрупповые и индивидуальные беседы, консультации один раз в неделю, по инициативе родителя.
- ✓ Открытые мероприятия во второй половине учебного года

- ✓ Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам
- ✓ Сайт учителя-логопеда, страничка «Для родителей» на которой родители смогут найти необходимую информацию для организации совместной деятельности с ребенком по развитию и коррекции речи в домашних условиях.

2.3.Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение двух лет: 1-ый год обучения – старшая группа (5 – 6 лет), 2-ой год обучения – подготовительная группа (6 – 7 лет).

Коррекционная образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с «Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014г.; «Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Чиркиной Г.В. – М.: Просвещение, 2009; «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» Каше Г.А., Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР МБДОУ детского сада № 9, на основе Образовательной Программы детского сада и Основной адаптированной программы для детей с ОВЗ.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с ФФНР и недоразвитием речи на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с диагнозом НР и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и узких специалистов (музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).

Учитель-логопед работает в первую смену с 8.00 до 14.00. Один раз в неделю – во вторую смену с 12.30 до 18.30, что позволяет ему поддерживать тесный контакт с родителями воспитанников групп и проводить с ними консультационную работу.

Воспитатель группы компенсирующей направленности ежедневно в первой половине дня организует образовательную деятельность по образовательным областям (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие). Во второй половине дня воспитатели осуществляют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию

учителя – логопеда, а на коррекционном часе проводится работа с детьми по коррекции вторичных дефектов.

Режим дня и модель непосредственно образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

На первом и на втором году обучения учитель – логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально, подгрупповая работа и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю – во второй половине дня) по 3 периодам: I период – с 01 сентября по 30 ноября; II период – с 1 декабря по 28 февраля; III период с 1 марта по 31 мая (для детей с ФФНР и НР).

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности: формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи (групповая работа), подготовка к обучению грамоте (подгрупповая работа) и формирование звукопроизношения.

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической).

Предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Работа по формированию звукопроизношения и обучению грамоте направлена на выработку правильных артикуляционных навыков, на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, фонемообразования и подготовку к освоению грамоты.

На всех этапах коррекционной работы закрепление правильного произношения каждого из изучаемых звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Перспективный план занятий по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи (6-7 лет, второй год обучения) для подготовительной группы компенсирующей направленности

Месяц	Неделя	Тема	Лексика	Грамматика	Связная речь
Сентябрь	1-3	Диагностика			
	4	Осень	1. Предметный словарь: листопад, дождь, время года, осень, погода, урожай, ветер, листья, сентябрь, октябрь, ноябрь, сезон. 2. Словарь признаков: осенний, пасмурный, хмурый, дождливый, серое (небо). 3. Глагольный	1. Отработка падежных окончаний сущ. в игре «К нам пришла осень». 2. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе (осенний дождь, осеннее солнце, осенние листья). 3. Диф-ция глаголов ед. и мн. числа (улетает – улетают). 4. Образование	Заучивание стихотворений об осени и осенних явлениях. Составление рассказа об осени по плану на картинках. Пересказ.

			словарь: капать, лить, дуть, убирать, падать, желтеть, краснеть. 4.Словарь наречий: хмуро, ненастно, пасмурно, ярко	сравнительной степени прилаг.(осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой).	
Октябрь	1-2	Мой город, моя страна, моя планета	1.Предметный словарь: а) город, улица, дом, площадь, музей, вокзал. б) страна, флаг, герб, гимн 2.Словарь признаков: улица (какая?) – широкая, нарядная, праздничная; дома (какие?) – многоэтажные, высокие, разноцветные и т.д. 3.Глагольный словарь: жить, играть, петь и т.д.	1.Образование глаголов соверш.и несоверш.вида. 2.Образование сущ.в разных падежах: а) в род.п. (в городе много улиц, парков...); б) в тв.п.(любуюсь памятником, фонтаном...); в) в пред.п. (рассказать о городе, улице). 3.Согласование числит.с сущ.в роде, числе и падеже. 4.Образование сложных слов (многолюдный, многоэтажный).	Формирование навыка свободного высказывания (рассказ детей о любимых местах в городе). Составление описательного рассказа «Мой город» по опорным картинкам.
	3-5	Гигиена	1.Предметный словарь: а) название частей тела человека, в т.ч. таких как подбородок, затылок, локоть, ступня и т.д.; б) названия предметов гигиены (мыло, шампунь, зубная щетка, паста, расческа,	1.Усвоение категории творит.падежа (чистить щеткой). 2.Образование сущ.мн.числа от ед.(ухо-уши, нос-носы). 3.Знакомство с сущ.ср.рода, согласование местоимение МОЕ с	Составление сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ. Развитие навыков диалогической

			<p>мочалка, полотенце).</p> <p>2.Словарь признаков: чистый, грязный, жесткий, мягкий, душистый, ароматный.</p> <p>3.Глагольный словарь: мыть, чистить, ухаживать, стричь, вытирать, причесываться и т.д.</p>	<p>сущ.ср.рода (мое мыло, мое полотенце и т.д.).</p> <p>4.Образование сложных прилагательных (голубоглазый, длинноволосый).</p> <p>5.Обоазование сущ.с увеличительным суффиксом (ручищ, носище и т.д.).</p>	<p>речи.</p> <p>Составление рассказа-описания лица человека (форма лица, цвет глаз, волос, форма губ, бровей, ушей).</p>
Ноябрь	1	День народного единства	<p>1.Предметный словарь: общие понятия (страна, праздник, флаг, герб, гимн);</p> <p>2.Словарь признаков: отважные, бесстрашные, геройские.</p> <p>3.Глагольный словарь: стрелять, защищать.</p> <p>4.Словарь наречий: смело, быстро, метко, решительно.</p>	<p>1.Употребление твор.падежа сущ.в игре</p> <p>2.Дифференциация глаголов несов.вида ед.и мн.числа (бегут – бежит, стреляют – стреляет, маршируют – марширует).</p> <p>3.Согласование сущ.с числ.в роде, числе и падеже: один герб, два герба, много гербов.</p> <p>4.Образование относительных прилагательных.</p>	<p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Заучивание стихотворений к тематическому занятию.</p>
	2	Предзимье	<p>1.Предметный словарь: зима, снег, дёд, снежинки, мороз, вьюга, метель, снегопад, тужа, пурга, заносы, декабрь, январь,</p>	<p>1.Употребление твор.падеж сущ. (река покрылась льдом).</p> <p>2.Употребление предл.падежа в игре «Где лежит снег?» (на</p>	<p>Составление рассказов о зиме по плану-схеме.</p> <p>Составле</p>

			<p>февраль.</p> <p>2.Словарь признаков: пушистый, блестящий, ледяной, сверкающий, морозный, серебристый, скрипучий.</p> <p>3.Глагольный словарь: падать, кружиться, покрывать, замерзать, трещать (о морозе), блестеть, сверкать.</p> <p>4.Словарь наречий: (на улице (как?) – морозно, холодно, темно.</p>	<p>крышах, на земле и т.д.).</p> <p>3.Образование однокоренных слов (снег – снежок, снегирь, снеговик и др.).</p> <p>4.Образование сложных слов: снегопад, снежокат.</p> <p>5.Образование приставочных глаголов: лепить – вылепить, прилепить, залепить и т.д.</p>	<p>ние сравнительного рассказа-описания о двух временах года (осени и зиме).</p> <p>Стихи о зиме.</p>
3	Зимующие птицы	<p>1.Предметный словарь: а) названия птиц (скворец, ласточка, грач и др.); б) названия частей тела (крыло, клюв, лапки, хвост).</p> <p>2.Словарь признаков: серый, черный, блестящий, острый, длинный, водоплавающая и т.д.</p> <p>3.Глагольный словарь: кто как голос подает? (кукует, щебет, поет, курлычет).</p>	<p>1.Усвоение категории род.падежа ед.и мн.числа (не стало грача,, грачей).</p> <p>2.Согласование сущ.с числит. (один грач, два грача, пять грачей).</p> <p>3.Образование приставочных глаголов.</p> <p>4.Образование сущ-х ед.и мн.числа, обозначающих птенцов (грачонок, грачата).</p>	<p>Составление рассказа – описания птицы по плану-схеме</p>	
4	День матери	<p>1.Предметный словарь:</p>	<p>1.Согласование прилаг.с сущ.в</p>	<p>Развитие диалогич</p>	

		<p>Мама, доброта, любовь, верность.</p> <p>2.Словарь признаков: нежная, красивая, добрая, заботливая.</p> <p>3.Глагольный словарь: ждать, верить, любить.</p>	<p>роде и числе (добрая, заботливая мама и т.д.).</p> <p>2.Образование притяжательных прилагательных (любовь (чья?) – мамина).</p>	<p>еской речи.</p> <p>Беседа по стихотворение «Маме» Л.Д. Мирошниченко</p>	
5	Новый год	<p>1.Предметный словарь: Утренник, Дед Мороз, Новый год, Снегурочка, новогодняя ёлочка, шарики, гирлянды.</p> <p>2.Словарь признаков: блестящий, нарядный, сверкающий, праздничный и т.д.</p> <p>3.Глагольный словарь: наряжать, украшать, веселиться, праздновать, петь, танцевать.</p> <p>4.Словарь наречий (на празднике (как?) – шумно, весело, интересно).</p>	<p>1.Согласование прилаг.с сущ.в роде и числе (яркий шарик, красивые бусы и т.д.).</p> <p>2.Согласование числ.с сущ.в роде, числе и падеже (один шарик, два шарика, пять шариков).</p> <p>3.Употребление сложных предлогов (выглядывать из-за ёлки, достать подарок из-под ёлки).</p> <p>4.Образование притяжательных прилагательных (маска (чья?) – лисья, заячья).</p>	<p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Как праздновали Новый год».</p> <p>Заучивание стихотворений к Новому году у.</p>	
декабрь	1	Новый год	<p>1.Предметный словарь: Утренник, Дед Мороз, Новый год, Снегурочка, новогодняя ёлочка, шарики, гирлянды.</p> <p>2.Словарь признаков:</p>	<p>1.Согласование прилаг.с сущ.в роде и числе (яркий шарик, красивые бусы и т.д.).</p> <p>2.Согласование числ.с сущ.в роде, числе и падеже</p>	<p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Составление рассказа по серии</p>

			<p>блестящий, нарядный, сверкающий, праздничный и т.д.</p> <p>3.Глагольный словарь: наряжать, украшать, веселиться, праздновать, петь, танцевать.</p> <p>4.Словарь наречий (на празднике (как?) – шумно, весело, интересно).</p>	<p>(один шарик, два шарика, пять шариков).</p> <p>3.Употребление сложных предлогов (выглядывать из-за ёлки, достать подарок из-под ёлки).</p> <p>4.Образование притяжательных прилагательных (маска (чья?) – лисья, заячья).</p>	<p>картинок «Как праздновали Новый год».</p> <p>Заучивание стихотворений к Новому году у.</p>
2-3	Дикие животные	<p>1.Предметный словарь:</p> <p>а) названия животных;</p> <p>б) названия частей тела;</p> <p>в) названия жилищ (берлога, дупло, нора, логово).</p> <p>2.Словарь признаков: внешний вид и повадки (медведь бурый, неуклюжий, лохматый).</p> <p>3.Глагольный словарь: заяц (что делает?) – прыгает, скачет, грызет, дрожит и т.д.</p> <p>4.Словарь наречий: как прыгает белка? (ловко, стремительно, резво, высоко и т.д.).</p>	<p>1.Образование сущ.в разных падежах.</p> <p>2.Закрепление употребления предлогов В, ИЗ в игре «Кто где живет?».</p> <p>3.Согласование числ.с сущ. (один лисенок, два лисенка, пять лисят).</p> <p>4.Употребление притяжательных прилагательных (лисий, заячий, вороний и т.д.).</p> <p>5.Образование сравнительной степени прилаг.(у медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее).</p>	<p>Составление загадки-описания дикого животного по плану схеме.</p> <p>Рассказ по серии картинок</p> <p>Драматизация сказок о диких зверях.</p>	
4	Новый	1.Предметный	1.Согласование	Развитие	

		год	<p>словарь: Утренник, Дед Мороз, Новый год, Снегурочка, новогодняя ёлочка, шарик, гирлянды.</p> <p>2.Словарь признаков: блестящий, нарядный, сверкающий, праздничный и т.д.</p> <p>3.Глагольный словарь: наряжать, украшать, веселиться, праздновать, петь, танцевать.</p> <p>4.Словарь наречий (на празднике (как?) – шумно, весело, интересно).</p>	<p>прилаг.с сущ.в роде и числе (яркий шарик, красивые бусы и т.д.).</p> <p>2.Согласование числ.с сущ.в роде, числе и падеже (один шарик, два шарика, пять шариков).</p> <p>3.Употребление сложных предлогов (выглядывать из-за ёлки, достать подарок из-под ёлки).</p> <p>4.Образование притяжательных прилагательных (маска (чья?) – лисья, заячья).</p>	<p>диалогической речи.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Как праздновали Новый год».</p> <p>Заучивание стихотворений к Новому году утреннику.</p>
январь	2-4	Зима	<p>1.Предметный словарь: Санки, лыжи, коньки, лёд, каток, горка, снеговик, снежки, снежокат.</p> <p>2.Словарь признаков: зима (какая?) – холодная, морозная, снежная...; снег (какой?) – пушистый, мягкий и т.д.</p> <p>3.Глагольный словарь: кататься, лепить, играть, съезжать, бросать, скользить.</p>	<p>1.Употребление предлогов В, НА в предложениях (кататься на коньках, на лыжах).</p> <p>2.Образование сущ.мн.числа в род.падеже (много лыж, санок).</p> <p>3.Образование относительных прилаг.(снежный, ледяной, меховой и т.д.).</p> <p>4.Составление предложений по опорным словам.</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок «Зимняя прогулка».</p> <p>Составление описательного рассказа</p>

февраль	1-3	День Защитника Отечества	<p>1.Предметный словарь:</p> <p>а) общие понятия (Родина, Отечество, армия, защитник, войска);</p> <p>б) названия воинских профессий (морьяк, лётчик, пограничник и др.).</p> <p>2.Словарь признаков: смелые, сильные, ловкие, отважные, бесстрашные, геройские.</p> <p>3.Глагольный словарь: стрелять, защищать, тренироваться.</p> <p>4.Словарь наречий: смело, быстро, метко, решительно.</p>	<p>1.Употребление твор.падежа сущ.в игре «Кем я буду служить?» (танкистом, лётчиком и т.д.).</p> <p>2.Дифференциация глаголов несов.вида ед.и мн.числа (бегут – бежит, стреляют – стреляет, маршируют – марширует).</p> <p>3.Согласование сущ.с числ.в роде, числе и падеже: один танк, два танка, много танков.</p> <p>4.Образование относительных прилагательных: сухопутные, военно-морские, авиационные, военно-воздушные.</p>	<p>Рассказ по сюжетной картинке</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Заучивание стихотворений к тематическому занятию.</p>
	4	Международный женский день (Семья)	<p>1.Предметный словарь: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.</p> <p>2.Словарь признаков: мама (какая?) – добрая, нежная, ласковая и т.д.</p> <p>3.Глагольный словарь: любить, помогать, стирать, готовить, чинить и др.</p>	<p>1.Образование сущ-х в род.п.</p> <p>2.Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мамочка, братик).</p> <p>3.Согласование сущ-х с глаголом прошед.времени в роде и числе (мама читала, папа читал).</p> <p>4.Образование</p>	<p>Формирование навыков диалогической речи (драматизации сценок из семейных взаимоотношений)</p> <p>.</p>

				притяж.прил. (мамин, папин).	
март	1	Международный женский день	1.Предметный словарь: 8 Марта, праздник, поздравление, весна, мама, бабушка, семья. 2.Словарь признаков: добрая, ласковая, нежная, красивая, трудолюбивая, заботливая и т.д. 3.Глагольный словарь: готовить, стирать, убирать, мыть, гладить, шить, вязать и т.д. 4.Словарь наречий: как смотрит бабушка? – сурово, ласково, нежно, строго.	1.Отработка различных форм падежей. 2.Согласование прилагательных с сущ.в роде и числе в игре «Составь букет для мамы» (красный тюльпан, синие васильки). 3.Подбор однокоренных слов (мама – мамочка, мамуля, мамуленька и др.). 4.Образование притяжательных прилагательных: мамин, бабушкин, сестрин. 5.Образование приставочных глаголов.	Закрепление знаний о празднике, о семье, о маме в свободных высказываниях. Заучивание стихотворений к праздничному вечеру.
	2-4	Народная культура и традиции	1.Предметный словарь: общие понятия (страна, традиция, обычай, казак); 2.Словарь признаков: отважные, бесстрашные, геройские. 3.Глагольный словарь: стрелять, защищать. 4.Словарь наречий.	1.Употребление твор.падежа сущ.в игре 2.Дифференциация глаголов несов.вида ед.и мн.числа (бегут – бежит, стреляют – стреляет, маршируют – марширует). 3.Согласование сущ.с числ.в роде, числе и падеже: один казак, два	Описательный рассказ

				казака, много казаков. 4.Образование относительных прилагательных.	
	5	Ранняя весна	1.Предметный словарь: Проталина, сосулька, капель, подснежник, ручьи, почки, оттепель, март, апрель, май. 2.Словарь признаков: погода (какая?) – солнечная, теплая, ветряная; снег (какой?) – грязный, мокрый, липкий и т.д. Антонимы: прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная. 3.Глагольный словарь: ручьи (что делают?) – бегут, журчат, шумят и т.п. 4.Словарь наречий: на улице как? – тепло, солнечно, ветрено, погоже и т.п.	1.Образование сущ.в разных падежах. 2.Согласование сущ.с числит.в роде, числе и падеже (одна сосулька, две сосульки, пять сосулук). 3.Употребление предлогов В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, НАД (Весной из-под снега появляются подснежники). 4.Согласование прилагательных с сущ.в роде, числе, падеже (сходить в лес за берёзовыми ветками, берёзовым соком). 5.Образование приставочных глаголов. 6.Употребление союза А.	Составление рассказа-сравнения по трем картинкам (чем похожи и чем отличаются март, апрель, май). Составление рассказа по данному набору слов.
Апрель	1-2	Весна	1.Предметный словарь: Проталина, капель, трава, птицы, насекомые, подснежник, ручьи, почки,	1.Образование слов-синонимов. 2.Уметь оставлять сложноподчиненные предложения. 3.Употребление предлогов В, НА,	Составление рассказа по картинке. Составле

			<p>оттепель, март, апрель, май.</p> <p>2.Словарь признаков: погода (какая?) – солнечная, теплая, ветряная; снег (какой?) – грязный, мокрый, липкий и т.д.</p> <p>Антонимы: прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная.</p> <p>3.Глагольный словарь: ручьи (что делают?) – бегут, журчат, шумят, звери (что делают?) – просыпаются, линяют, солнце (что делает?) – пригревает, согревает, греет и т.п.</p> <p>4.Словарь наречий: на улице как? – тепло, солнечно, ветрено, погоже и т.п.</p>	<p>ПОД, ИЗ, ИЗ-ЗА (Весной медведи выходят из берлоги).</p> <p>4.Согласование прилагательных с сущ.в роде, числе, падеже (сходить в лес за берёзовыми ветками, берёзовым соком).</p> <p>5.Образование приставочных глаголов.</p> <p>6.Подбирать родственные слова.</p>	<p>ние рассказа по данному набору слов.</p>
	3-4	День Победы	<p>1.Предметный словарь:</p> <p>а) День Победы, праздник, награды, подвиг, герои, 9 Мая, Великая Отечественная война, памятник, Вечный огонь;</p> <p>б) город, улица, дом, площадь,</p>	<p>1.Образование глаголов соверш.и несоверш.вида.</p> <p>2.Образование сущ.в разных падежах:</p> <p>а) в род.п. (в городе много улиц, парков...);</p> <p>б) в тв.п.(любуюсь памятником,</p>	<p>Формирование навыка свободного высказывания (рассказ детей о любимых местах в</p>

			<p>музей, вокзал.</p> <p>2.Словарь признаков: улица (какая?) – широкая, нарядная, праздничная; дома (какие?) – многоэтажные, высокие, разноцветные и т.д.</p> <p>3.Глагольный словарь: воевать, защищать, возлагать (цветы) и т.д.</p>	<p>фонтаном...);</p> <p>в) в пред.п. (рассказать о городе, улице).</p> <p>3.Согласование числит.с сущ.в роде, числе и падеже.</p> <p>4.Образование сложных слов (многолюдный, многоэтажный).</p>	<p>городе).</p>
Май	1	День Победы	<p>1.Предметный словарь:</p> <p>а) День Победы, праздник, награды, подвиг, герои, 9 Мая, Великая Отечественная война, памятник, Вечный огонь;</p> <p>б) город, улица, дом, площадь, музей, вокзал.</p> <p>2.Словарь признаков: улица (какая?) – широкая, нарядная, праздничная; дома (какие?) – многоэтажные, высокие, разноцветные и т.д.</p> <p>3.Глагольный словарь: воевать, защищать, возлагать (цветы) и т.д.</p>	<p>1.Образование глаголов соверш.и несоверш.вида.</p> <p>2.Образование сущ.в разных падежах:</p> <p>а) в род.п. (в городе много улиц, парков...);</p> <p>б) в тв.п.(любуюсь памятником, фонтаном...);</p> <p>в) в пред.п. (рассказать о городе, улице).</p> <p>3.Согласование числит.с сущ.в роде, числе и падеже.</p> <p>4.Образование сложных слов (многолюдный, многоэтажный).</p>	<p>Составление рассказа «День Победы» по опорным картинкам .</p>

2-4	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	1.Предметный словарь: Школа, школьник, парта, класс учитель, директор, названия школьных принадлежностей. 2.Словарь признаков: интересный, школьный, нужный, важный, учебный, аккуратный, опрятный, внимательный и т.д. Антонимы: длинный – короткий, толстый – тонкий – низкий. 3.Глагольный словарь: слушать, писать, читать, учить, выполнять, повторять, рисовать.	1.Образование сущ.с уменьшительно-ласкательными суффиксами (книга – книжечка, дневник – дневничок). 2.Образование сущ.мн.числа в род.падеже (много школ, учеников, портфелей, книг и т.д.). 3.Закрепление употребления сложноподчиненных предложений. 4.Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.	Развитие монологической речи в беседе о школе. Придумывание конца рассказа.
3	ДИАГНОСТИКА			
4	ДИАГНОСТИКА			

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня.

Подготовительная группа компенсирующей направленности

(от шести до семи лет)

(холодный период)

Подъем, гигиенические процедуры, создание доброжелательного настроения на посещение детского сада.	6.30 – 7.00
Прием (группа\участок), индивидуальная работа с детьми, самостоятельная детская деятельность сбор информации от родителей о состоянии здоровья детей.	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.22
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная детская деятельность.	8.22 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность (занятие № 1).	9.00 - 9.30
Перерыв между занятиями (малоподвижные игры и др.).	9.30 - 9.40
Непрерывная образовательная деятельность (занятие № 2).	9.40 - 10.10
Гигиенические процедуры. Второй завтрак (прием соков, фруктов). Подготовка к занятию.	10.10 – 10.20
Непрерывная образовательная деятельность (занятие № 3).	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения и др.)	10.50 – 12.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.25 – 13.00
Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.	
Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры. Полдник. Самостоятельная деятельность детей.	15.00 – 15.30
Дополнительное образование.	15.30 – 16.00
Коррекционный час.	
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	
Подготовка к прогулке. Прогулка (группа\участок).	16.00 – 17.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Ужин.	17.00 – 19.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми (группа\участок). Уход детей домой.	
Дома	
Прогулка с детьми. Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. Ночной сон.	19.00 – 6.30

Подготовительная группа компенсирующей направленности

(от шести до семи лет)

(теплый период)

<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
Дома	
6.30-7.00	Подъем, гигиенические процедуры, доброжелательный настрой на посещение ДОУ
В ДОУ	
7.00-8.00	Прием (группа/участок), индивидуальная работа с детьми, самостоятельная детская деятельность, сбор информации от родителей о состоянии здоровья детей.
8.00 -8.12	Утренняя гимнастика.
8.12 -9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная детская деятельность.
9.00-10.00	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность педагога с детьми – игровая, продуктивно-исследовательская деятельность и др.)
10.00-10.15	Гигиенические процедуры. Второй завтрак (прием соков, фруктов).
10.15-12.30	Прогулка (игры, наблюдения и др.)
12.30-12.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельные игры детей. Подготовка к обеду. Обед.
12.50-13.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.
13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-16.00	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры. Полдник. Самостоятельная деятельность детей.
16.00-16.40	Подготовка к прогулке. Прогулка (совместная деятельность педагога с детьми – игровая, продуктивно-исследовательская деятельность и др.) Индивидуальная работа с детьми.
16.40-17.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
17.00-19.00	Ужин. Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей (группа/участок). Уход детей домой.

<i>Дома</i>	
19.00-6.30	Прогулка с детьми. Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. Ночной сон.

На основании СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.08.2015г.: Самостоятельная деятельность – 4 часа. Совместная деятельность – 3 часа 30 минут. Сон – 2,5 часа. Непрерывная образовательная деятельность – 1 час 30 минут. Дополнительное образование – 30 минут. Прогулка- 3-4 часа.

3.2.Расписание коррекционных занятий

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

понедельник	8.00 – 8.45	Индивидуальные занятия
	9.00 – 9.30	Формирование лексико–грамматических средств языка и развитие связной речи (Групповое занятие)
	9.40-12.00	Индивидуальные занятия
вторник	8.00 – 8.30	Подгрупповое занятие (I)
	9.00 – 9.30	Подгрупповое занятие (II)
	9.40 – 10.10	Подгрупповое занятие (III)
	10.20 – 12.00	Индивидуальные занятия
среда	15.00 – 15.40	Говорушки
	15.40 – 18.00	Индивидуальные занятия
четверг	8.00 – 8.30	Подгрупповое занятие (I)
	9.00 – 9.30	Подгрупповое занятие (II)
	9.40 – 10.10	Подгрупповое занятие (III)
	10.20 – 12.00	Индивидуальные занятия
пятница	8.00 – 8.30	Индивидуальные занятия
	9.00 – 12.00	Индивидуальные занятия

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

понедельник	8.00 – 8.45	Индивидуальные занятия
	9.00 – 9.30	Формирование лексико–грамматических средств языка и развитие связной речи (Групповое занятие подготовительная группа)
	10.00-10.20	Формирование лексико–грамматических средств языка и развитие связной речи (Групповое занятие средняя группа)

	10.20-12.20	Индивидуальные занятия
вторник	8.00 – 8.30	Подгрупповое занятие (I)
	9.00 – 9.30	Подгрупповое занятие (II)
	9.40 – 10.10	Подгрупповое занятие (III)
	10.20 – 12.00	Индивидуальные занятия
среда	15.00 – 15.40	Говорухи
	15.40 – 18.00	Индивидуальные занятия
четверг	8.00 – 8.30	Подгрупповое занятие (I)
	9.00 – 9.30	Подгрупповое занятие (II)
	9.40 – 10.10	Подгрупповое занятие (III)
	10.20 – 12.00	Индивидуальные занятия
пятница	8.00 – 8.30	Индивидуальные занятия
	9.00 – 12.00	Индивидуальные занятия

III период обучения (март, апрель, май)

понедельник	8.00 – 8.45	Индивидуальные занятия
	9.00 – 9.30	Формирование лексико– грамматических средств языка и развитие связной речи (Групповое занятие подготовительная группа)
	10.00-10.20	Формирование лексико– грамматических средств языка и развитие связной речи (Групповое занятие средняя группа)
	10.20-12.20	Индивидуальные занятия
вторник	8.00 – 8.30	Подгрупповое занятие (I)
	9.00 – 9.30	Подгрупповое занятие (II)
	9.40 – 10.10	Подгрупповое занятие (III)
	10.20 – 12.00	Индивидуальные занятия
среда	15.00 – 15.40	Говорухи
	15.40 – 18.00	Индивидуальные занятия
четверг	8.00 – 8.30	Подгрупповое занятие (I)
	9.00 – 9.30	Подгрупповое занятие (II)
	9.40 – 10.10	Подгрупповое занятие (III)
	10.20 – 12.00	Индивидуальные занятия
пятница	8.00 – 8.30	Индивидуальные занятия
	9.00 – 12.00	Индивидуальные занятия

**3.3. Комплексно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи
подготовительной группы компенсирующей направленности (6-7 лет)**

Месяц, неделя	Номер занятия	Тема занятия	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи
I период обучения (сентябрь 4-я неделя, октябрь, ноябрь), 1 занятие в неделю, 10 занятий.			
IX 4	1	Осень	Учить понимать и употреблять слова семантического поля «осень». Формировать представление о временах года. Учить навыку согласования прилагательных с существительными и употребление предложно-падежных конструкций. Формировать навык составления рассказа по картинке, вопросам и пересказа его по картинно-графическому плану. Развивать внимание, память, мышление, физиологическое дыхание.
X 1	2	Мой город, моя страна, моя планета	Уточнить и обобщить необходимые знания о городе Новочеркасске, о казаках, о казачьем празднике «Покрова», о стране, в которой живем, планете на которой мы живём. Закрепить мужской и женский род, закрепить слова-признаки, учить образовывать притяжательные прилагательные; образованию множ.ч. сущ-х. Учить образовывать родственные слова.
2	3	Мой город, моя страна, моя планета (составление описательного рассказа)	Уточнить и обобщить необходимые знания о городе Новочеркасске. Показать на картинках герб Новочеркаска, здание администрации города, НЭВЗа, памятников Платову, Воланду, героям войны, Собор, закрепить образование родственных слов; закрепить домашний адрес.

			Закрепить и ввести в активный словарь названия: планеты, страны, города, улицы. Закрепить названия памятников; знания о казаках, казачьего праздника «Покрова». Закрепить слова-действия, мужской и женский род сущ-х, образование мн.ч.сущ-х. Воспитывать любовь к стране, городу Новочеркаску, гордость за него, желание делать город чистым и красивым.
3	4	Гигиена, части тела, предметы гигиены	Уточнить названия частей тела; познакомить детей с согласованием местоимений с сущ-ми среднего рода; закрепить названия предметов гигиены; отработка предложений из 4-х слов.
4	5	Гигиена (рассказ по сюжетной картинке)	Учить и понимать и употреблять слова семантического поля «гигиена». Учить подбирать слова-антонимы. Активизировать в речи слова сложной слоговой структуры. Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке и вопросам. Учить пересказывать рассказ по картинно-графическому плану.
XI 1	6	День народного единства	Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Закрепить и ввести в активный словарь знания о флаге, гербе, гимне России. Совершенствовать грамматический строй речи (образование сущ-х в форме род. падежа, согласование числ-х с сущ-ми в роде и числе)
2	7	Предзимье (рассказ по сюжетной картинке)	Формировать умение составлять рассказ по картинке и вопросам. Формировать навык пересказа по картинно-графическому плану. Закрепить понятие о структуре рассказа.
3	8	Зимующие птицы (пересказ)	Уточнить и закрепить словарь по теме и обобщающее понятие «зимующие птицы». Формировать навык составления простых

			распространенных и сложноподчиненных предложений по картинно-графическим схемам. Формировать умение пересказывать рассказ по картинному плану. Формировать умение подбирать родственные слова. Закрепить название зимующих птиц, их внешний вид, характерные особенности поведения; воспитывать желание заботиться о птицах, доброе отношение к ним.
4	9	«День матери» (Беседа)	Формирование диалогической и монологической речи. Формирование связной речи. Закрепление понимания семейных родственных связей. Воспитание уважения и любви к маме.
5	10	Новый год (распространенное предложение)	Уточнить и обобщить знания детей о Новом годе; Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков. Формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с сущ-ми. Закрепить умение использовать предложно-падежные конструкции с предлогами НА, С в предложениях. Формировать грамматическое противопоставление ед.и множ.числа сущ-х, прилагательных и глаголов прошедшего времени. отработать родительный падеж ед.ч. сущ-ых.
II период обучения (декабрь, январь, февраль), 1 занятие в неделю, 11 занятий.			
XII 1	11	Новый год (рассказ по серии картинок)	Учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам. Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзами «куда», «где», «который», «потому что». Закрепить навык использования предложно-падежных конструкций в предложениях. Научить образовывать притяжательные прилагательные; закрепить родительный падеж ед.ч. сущ-ых
2	12	Дикие животные (рассказ с элементами	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и вопросам, используя

		творчества)	элементы творчества. Формировать навык словообразования при помощи суффикса – ИЩ-. Формировать умение согласовывать прилагательные с сущ-ми. Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзами «когда», «где», «который», «чтобы», «потому что».
3	13	Дикие животные (рассказ по серии картинок)	Учить составлять рассказ по серии картинок, вопросам и пересказывать его. Формировать умение согласовывать числительные с сущ-ми. Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзами «когда», «где», «который», «чтобы», «потому что».
4	14	Новый год	Закрепление умения составлять рассказы по серии картинок и вопросам. Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзами «куда», «где», «который», «потому что». Закрепить образование притяжательных прилагательных; закрепить родительный падеж ед.ч. сущ-ых
I 1	Новогодние каникулы		
2	15	Зима (родственные слова)	Закрепить понятие «родственные слова». Использовать эти слова в предложениях. Формировать семантическую сторону речи. Формировать навык подбора слов-синонимов
3	16	Зима (рассказ по серии картинок «Зимняя прогулка»)	Учить составлять рассказ по серии картинок и вопросам. Учить составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом А. Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков. Формировать умение составлять предложения по опорным словам.
4	17	Зима (составление описательного рассказа)	Обобщить представления детей о зиме в рассказе; научить детей связно и последовательно рассказывать по плану

			на картинках; развивать логическое мышление; закрепить предложный падеж ед.ч. и множ.ч. сущ-ых с предлогом НА.
П 1	18	День защитника Отечества (Профессии)	Закреплять умение объяснять семантику слов. Закреплять навык словообразования. Учить выделять ударный гласный звук. Формировать умение правильно произносить слова сложной слоговой структуры. Уточнить и закрепить понятие «профессия» и название военных профессий в мужском и женском роде.
2	19	День защитника Отечества (словообразование и словоизменение).	Учить понимать и употреблять слова семантического поля «защитники Отечества». Формировать навыки словообразования и словоизменения. Учить составлять простое распространенное и сложноподчиненное предложения. Формировать умение устанавливать сходство и различие предметов. Формировать умение устанавливать логическую последовательность событий в предложении. Воспитывать чувство патриотизма – гордость за свою Родину и армию.
3	20	День защитника Отечества (транспорт)	Закреплять умение объяснять семантику слов. Закреплять навык словообразования. Формировать умение правильно произносить слова сложной слоговой структуры. Уточнить и закрепить понятие «транспорт» и название военной техники в мужском и женском роде.
4	21	Международный женский день (рассказ по сюжетной картинке «Семья»)	Учить понимать и употреблять слова семантического поля «семья». Формировать умение понимать сложные логико-грамматические конструкции. Учить составлять сложносочиненные предложения с союзами «А», «НО» и сложноподчиненные предложения с союзами «КУДА», «ПОКА»,

			«КОТОРЫЕ», «ПОТОМУ ЧТО», «КОГДА», «ЧТОБЫ». Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.
III период обучения (март, апрель, май), 1 занятие в неделю, 13 занятий			
III 1	22	Международный женский день (рассказ по сюжетной картинке, диалог)	Формировать навыки диалогической и монологической речи. Формировать связную речь. Закрепить понимание семейных родственных связей. Воспитывать уважение к старшим членам семьи, женщинам, девочкам.
2	23	Народная культура и традиции	Знакомство с казачьими традициями и обычаями. Расширение активного словаря о традициях и обычаях казаков. Учить согласовывать сущ-ые с глаголами, научить строить простое нераспространенное предложение: подлежащие и сказуемое.
3	24	Народная культура и традиции	Знакомство с казачьими песнями и плясками, закрепить образование уменьшительно-ласкательных существительных. Учить согласование глаголов в прошедшем времени с сущ-ми в роде и числе; отработать употребление предлога ИЗ с глаголами.
4	25	Народная культура и традиции (описательный рассказ)	Продолжить учить детей составлять описательный рассказ о казаках; учить связно и последовательно рассказывать о казаках и их обычаях; закрепить предлог ПОД с творительным падежом сущ-го.
5	26	Ранняя весна	Познакомить детей с первыми признаками весны; закрепить временную последовательность происходящего: что бывает в начале, что в конце; учить строить сложное предложение с союзом А.
IV 1	27	Весна (рассказ по картинке)	Формировать умение составлять рассказы по картинному плану и вопросам. Уточнить и закрепить словарь семантического поля «весна». Формировать умение распространять предложения с помощью слов-

			действий.
2	28	Весна («День космонавтики», слова сложные по семантике и слоговой структуре)	Учить понимать и употреблять слова семантического поля «космонавтика». Формировать умение использовать в речи сложноподчиненные предложения. Формировать умение подбирать родственные слова и слова-синонимы.
3	29	День Победы	Расширять знания о Великой Отечественной войне 1941-1945гг. и празднике Победы, закрепить новую лексику. Закрепить навыки использования в речи средств, передающих её интонационную выразительность. Формировать навык развернуто отвечать на вопросы о событиях, действиях и явлениях. Их составляющих, закрепить падежные конструкции.
4	30	День Победы	Закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне. Уточнять и активизировать словарь по теме «Война». Совершенствовать грамматический строй речи и навык слогового анализа слова, чтение слов. Расширять знания о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки.).
V 1	31	День Победы	Развивать связную речь, речевой слух, мышление, все виды восприятия, творческое воображение, координацию речи с движением, артикуляционную и тонкую моторику.
2	32	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Вспомнить о жизни в детском саду; активизировать словарь возвратных глаголов; уточнить с детьми части суток и то, что они делают в это время; закрепить глаголы совершенного и несовершенного вида.
3	33	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Уточнить и расширить словарь по теме «Школа». Закрепить навык употребления слов сложной слоговой структуры
4	34	До свидания, детский	Составлять рассказ по образцу с

		сад! Здравствуй школа!	использованием элементов творчества. Составлять сложноподчиненные предложения цели и определения.
--	--	------------------------	---

3.4. Социальное партнерство с родителями (или лицами, их заменяющими)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся

одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

1	<p><i>Выступления на родительских собраниях:</i></p> <p>«Результаты диагностического обследования уровня речевого развития детей»</p> <p>«Особенности подготовки к школе детей с ФФНР, ОНР»</p> <p>«Подведение итогов логопедической работы за год»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>
2	<p><i>Консультации:</i></p> <p>«Взаимосвязь родителей, педагогов и учителя-логопеда в работе с детьми с ФФНР, ОНР»</p> <p>«Особенности обучения чтению детей с ФФНР, ОНР»</p> <p>«Взаимосвязь развития мелкой моторики и речевых навыков у детей дошкольного возраста»</p> <p>«Особенности обучения леворуких детей»</p> <p>«Роль игры в коммуникативном развитии детей с ФФНР, ОНР»</p> <p>«Связь между звукопроизношением и усвоением обучающих программ»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>
3	<p><i>Беседы</i></p>	<p>В течение года</p>
4	<p><i>Оформление тематических выставок:</i></p> <p>«Изучаем тему ...» (лексико-грамматический материал, игры, литература и задание по каждой изучаемой теме)</p>	<p>В течение года</p>
5	<p><i>Оформление информационных стендов:</i></p> <p>«Развитие речи ребенка седьмого года жизни»</p>	<p>Сентябрь</p>

«Артикуляционная гимнастика»	Октябрь
«Если ваш ребенок левша»	
«10 «почему» детям необходимо читать»	Ноябрь
«Развитие основных способностей и умственных навыков»	
«Развитие речи детей в норме»	Декабрь
«Формирование способностей к языковому анализу и синтезу»	Январь
«Как подготовить дошкольника с ФФНР, ОНР к овладению грамотным письмом»	Февраль
«Мотивация к учебной деятельности в логопедической группе детского сада»	Март
«Скоро в школу!»	Апрель

3.5. Материально-техническое обеспечение и условия реализации рабочей программы.

Материально-технические условия МБДОУ обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Для каждого вида работы предусмотрено отдельное помещение. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов.

Имеются: телевизоры, видео и аудио магнитофоны, диапроектор, DVD, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры, мультимедийная установка, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты и др.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Для организации коррекционной работы с детьми в ДОУ оборудован кабинет педагога-психолога и два кабинета учителя-логопеда, где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

В группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда группы имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. В группе имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста.

В ДОУ накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно -информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками, накапливается видео материал проведенных мероприятий.

3.6.Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительный раздел)

Праздники и развлечения

подготовительная группа

Сентябрь «День Знаний»

Октябрь «Покрова»

Ноябрь «День матери»

Декабрь «Новый год в гостях у ребят»

Январь «Мороз и солнце – день чудесный»

Февраль «Мы в профессии играем – Будем мы солдатами»

Март «Наши милые мамы»

Апрель «Русская народная игра всем нужна»

Май «До свиданья, детский сад!»

Праздники: «День знаний», «Покрова», «День народного единства», «День защиты детей», «День матери».

Развлечения: «Синичкин день», «День рождения леса», «Слушаем музыку Александра Кудряшова».

Фольклорные праздники: «Осенины», «Покрова», «Святки», «Широкая масленица», «Сороки», «Пасха», «Троица», «Иван купала».

Викторины: «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД), «Знаешь ли ты деревья?», «Съедобные грибы и ядовитые растения».

Спортивные праздники и развлечения: «Зима – для сильных, ловких, смелых» (на воздухе), «Олимпийские надежды», «Богатырские забавы», «Отряд будущих космонавтов».

Конкурсы: конкурсы чтецов: «Мамочка любимая моя» (к Дню Матери); конкурсы рисунков и поделок: «Донская осень», «Сделано на Дону», «Новогоднее настроение».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности ДОО на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

5.Используемая литература:

1. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» по редакцией профессора Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014. Авторы: Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева.
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Волкова Л.С.«Логопедия». – М.: Владос, 2008.
4. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.
5. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
6. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2015.
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)

9. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155).

10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1991.

11. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.