

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 9

Принято на заседании
педагогического совета №1
от «31» августа 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детским садом № 9


О.Н. Чаусова
приказ от 31 августа 2016г.

**Рабочая
программа учителя – логопеда по преодолению фонетико-
фонематического недоразвития речи (5 – 6 лет) и общим недоразвитием
речи (4 – 5 лет)**

Разработала:

Учитель – логопед Гузева А.В.
МБДОУ детского сада №9
<http://gart9.npi-tu.ru/>

г.Новочеркасск, 2016 – 2017 уч.г.

Содержание рабочей образовательной Программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка – стр.7.

1.1.1. Цели и задачи Программы – стр.9.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы – стр.10.

1.1.3. Коррекционное направление Программы - стр.12.

1.1.4. Возрастные особенности детей конкретного возраста - стр.14.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров) - стр.18.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям - стр.20.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (4-5 лет; 5 -7 лет) - стр.20.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (4-5 лет; 5 -7 лет) - стр.30.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (4-5лет; 5 -7 лет) - стр.39.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (4-5 лет; 5 -7 лет) - стр.63.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (4-5 лет; 5 -7 лет) - стр.76.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - стр.80.

2.3. Содержание коррекционной работы - стр.91.

3. Организационный раздел.

3.1.Режим дня - стр.123.

3.2. Расписание коррекционных занятий - стр.128.

3.3. Комплексно - тематический план (содержание разделов и тем в соответствии с основной образовательной Программой) - стр.130.

3.4.Социальное партнерство с родителями - стр.146.

3.5. Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы - стр.149.

3.6. Часть формируемая участниками образовательных отношений (дополнительный раздел) - стр.150.

3.7. Презентация программы для родителей - стр.152.

4. Заключение - стр.156.

5. Используемая литература - стр.157.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичиной, Г.В.Чиркиной и другими.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Л. В. Лопатина, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, на основе образовательной Программы детского сада и коррекционно –

развивающих программ с учетом профиля логопедической группы, возраста детей, а также учитывая логокоррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Л.В.Лопатиной, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Курдвановской Н.В., Кислова Т.Р. и др.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.06.2016);
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- ✓ Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
- ✓ Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед, учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010г.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с 5 до 7 лет и общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы:**

- ✓ Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- ✓ Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- ✓ Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

- ✓ Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- ✓ Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- ✓ Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы Программы:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ✓ принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;

- ✓ принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе педагога-психолога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МБДОУ, воспитателей.

Основные подходы к формированию Программы

- ✓ Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- ✓ Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- ✓ Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- ✓ Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.3.Коррекционное направление Программы

В логопедической группе *коррекционное направление работы* является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным,

эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Программа предназначена для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи от 5 до 7 лет и общим недоразвитием речи от 4 до 5 лет в логопедической группе. Для детей с первым, первым – вторым уровнем речевого развития составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- ✓ Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- ✓ Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- ✓ Повышение уровня подготовки специалистов;
- ✓ Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- ✓ Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДООУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДООУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДООУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать лично-ориентированные формы общения с детьми.

1.1.4. Возрастные особенности детей конкретного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности детей с общим недоразвитием речи от 4 до 5 лет.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Речь детей нередко понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение затруднено. Словарь

детей отстает от возрастной нормы. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения. Неполюценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для детей с ОНР характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Детям с ОНР, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие затруднения выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи от 5 до 7 лет.

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом. Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирина). Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном. Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'. В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо

артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — т' и т. п. Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает. Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой. При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- ✓ недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- ✓ при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания. При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия. Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - свистящих — аффрикат и т. п.);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством

ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо:

1. Сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленить нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных);
2. Выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);
3. Вычленить искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.);
4. Вычленить звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно - деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ создать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в т.ч. механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методик, методических пособий и

дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития с учетом особенностей и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.
- ✓

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Средняя группа(от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Шестой год жизни. Подготовительная группа с 6 до 7 лет.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении

- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

- Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).

- Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;	Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого; - конфликтует со сверстниками, не хочет

ориентируется на известные
общепринятые нормы и правила культуры
поведения в контактах со взрослыми и
 сверстниками;
 проявляет любовь к родителям, уважение
к воспитателям, интересуется жизнью семьи
и детского сада;
 в общении со сверстниками дружелюбен,
доброжелателен, умеет принимать общий
замысел, договариваться, вносить
предложения, соблюдает общие правила в
игре и совместной деятельности;
 различает разные эмоциональные
состояния, учитывает их в своем поведении,
охотно откликается на просьбу помочь,
научить другого тому, что хорошо освоил;
 имеет представления о том, что «хорошо
и что плохо», в оценке поступков опирается
на нравственные представления

прислушиваться к мнению партнеров по игре,
отказывается от выполнения общих правил,
если они препятствуют его интересам и
возможности получить выигрыш;
 - не умеет сдерживать свои непосредственные
побуждения и желания, проявляет равнодушие
к другим (сверстникам, близким), если их
просьбы или эмоциональные, физические
состояния препятствуют осуществлению
задуманного или желаемого в данный момент;
 - часто не внимателен к указаниям старших, не
замечает своих промахов и недостатков,
критикует других, использует дразнилки и
прозвища в общении со сверстниками;
 - жалуется на нарушение правил поведения
другими детьми, свои промахи связывает
только с виной других детей.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности

- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;
- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников,
- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин	-Интерес ребенка к труду неустойчив; - представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно

<p>и механизмов в труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. - Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. - С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата 	<p>отчетливые;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом, - В общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда; - результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание переводит труд в игру с инструментами и материалами
--	--

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Результаты образовательной деятельности

<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.</p> <p>Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами. - быть осторожным при общении с незнакомыми животными; - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, - избегает контактов с незнакомыми 	<p>Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы. - Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого. - Затрудняется рассказать, как себя надо вести в обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью. - Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает

людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей	угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.
--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например:

«Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Шестой год жизни. Старшая группа (5-6 лет).

Задачи образовательной деятельности

✓ Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

- ✓ Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- ✓ Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- ✓ Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- ✓ Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- ✓ Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- ✓ Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- ✓ Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- ✓ Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Результаты образовательной деятельности

<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности - Ребенок активен в разных видах познавательной</p>	<p>Отсутствует интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). - Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире</p>

деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;

- знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство

поверхностны, часто ошибочны;

- Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания.
- Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены.
- Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

гордости за свою страну. - Проявляет интерес к жизни людей в других странах	
--	--

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилкок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Grimm, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Grimm. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С.

Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугу-цэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке»

(главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик» «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Содержание образовательной деятельности

На первом году обучения проводятся занятия двух видов:

- ✓ по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- ✓ по формированию произношения;

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- ✓ 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) – Проводятся только занятия по звукопроизношению – индивидуально (по расписанию).
- ✓ 2-й период (декабрь, январь, февраль) - 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (групповое занятие). Занятия по звукопроизношению – индивидуально – по расписанию.
- ✓ 3-й период (март, апрель, май) - 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (групповое занятие). Занятия по звукопроизношению – индивидуально – по расписанию.

Длительность занятия группового– 20 минут, индивидуального – 10 минут.

Методическое обеспечение

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М.: Гном-Пресс, 1999.
5. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
7. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
8. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005

10. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281).
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
15. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007
16. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002
17. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003.
18. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.

Шестой год жизни. Старшая группа(5-6 лет).

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- ✓ Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- ✓ Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- ✓ Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- ✓ Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- ✓ Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- ✓ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- ✓ Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия двух видов:

1. По формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
2. По формированию произношения.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- ✓ 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) – Проводятся только занятия по звукопроизношению – индивидуально (по расписанию).
- ✓ 2-й период (декабрь, январь, февраль) - 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (групповое занятие). Занятия по звукопроизношению – индивидуально – по расписанию.
- ✓ 3-й период (март, апрель, май) - 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (групповое занятие). Занятия по звукопроизношению – индивидуально – по расписанию.

Длительность занятия группового– 25 минут, индивидуального – 15 минут.

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (вторая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

10.Формирование грамматического строя речи

1.Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2.Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3.Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4.Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

5.Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

6.Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

7.Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

8.Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.

2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами.

3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друга друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными

в роде, числе, падеже.

7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

8.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.

3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*):

Обучение элементам грамоте

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами;

нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и

видовых обобщающих понятий.

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -*ов*, -*ев*, -*ан*, -*ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами.
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
--	--

<p>Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. - С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. - Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. - Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. - Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; - Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает 	<p>Не проявляет инициативы в общении со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. - Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. - В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). - Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. - Допускает отдельные грамматические ошибки. - Имеются существенные недостатки звукопроизношения. - Речь не выразительна. - Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. - Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. - Не может назвать любимых литературных произведений. - Различает сказку, рассказ и стихи на
--	---

<p>причинные связи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. - Различает основные жанры стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. 	<p>интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.</p>
--	---

Методическое обеспечение

- 19.Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 20.Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
- 21.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- 22.Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 23.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
24. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
- 25.Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006

26. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
27. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
28. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281).
29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993
31. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
32. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007
33. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002
34. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003.

35. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, лимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать

образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о

прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно, сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

Шестой год жизни. Старшая группа (5-6 лет).

Изобразительное искусство.

Задачи образовательной деятельности:

– Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

– Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

– Развивать представления об жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

– Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
- Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.
- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка 5-6 лет (что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного; - последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;	интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен; - неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов; - демонстрирует невысокий уровень творческой

<p>– различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;</p> <p>– любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;</p> <p>– самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;</p> <p>– проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;</p> <p>демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;</p> <p>– принимает участие в процессе выполнения коллективных работ</p>	<p>активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы;</p> <p>– создает маловыразительные образы;</p> <p>демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.</p>
---	--

конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; – проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;	
--	--

Художественная литература.

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- ✓ Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- ✓ Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

- ✓ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- ✓ Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;</p> <p>-обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;</p> <p>- знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;</p> <p>-способен устанавливать связи в содержании</p>	<p>Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия;</p> <p>-литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста;</p> <p>-не может назвать своих любимых литературных произведений;</p>

<p>произведения, понимать его эмоциональный подтекст;</p> <p>-использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;</p> <p>-активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.</p>	<p>-не знает жанров литературных произведений;</p> <p>- ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности;</p> <p>-ребенок монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.</p>
--	---

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- ✓ Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- ✓ Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- ✓ Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- ✓ Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- ✓ Развивать певческие умения;
- ✓ Стимулировать освоение умений игрового музицирования;
- ✓ Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
- ✓ Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Развиты элементы культуры слушательского восприятия; - выражает желание посещать концерты, музыкальный театр; -музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки; -проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности; -активен в театрализации; -участвует в инструментальных импровизациях.	Не активен в музыкальной деятельности; -не распознает характер музыки; - поет на одном звуке; -плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой; -не принимает участия в театрализации; -слабо развиты музыкальные способности.

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие» (4– 5 лет)

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи;

уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Шестой год жизни. Старшая группа (с 5 -6 лет).

Задачи образовательной деятельности

✓ Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);

- ✓ Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
- ✓ Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- ✓ Развивать творчества в двигательной деятельности;
- ✓ Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- ✓ Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- ✓ Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- ✓ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,
- ✓ Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- ✓ Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания

Результаты образовательной деятельности

<i>Достижения ребенка</i> («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
---	---

<p>Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; - в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. - проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; - имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений; - проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и 	<p>Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений);</p> <p>плохо развита крупная и мелкая моторика рук</p> <ul style="list-style-type: none"> - в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. - в поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности; - не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. - ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры; - слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений-не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своем поведении основ здорового образа жизни. - Представления о правилах личной гигиены,
--	---

<p>организовать знакомую игру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. - умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, - готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). 	<p>необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.
---	---

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на

коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение и представлений об окружающем, но и дальнейшее развитие, и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

В группах для детей с ОНР и ФФНР воспитателю предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с речевым дефектом.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влияние речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и прочих причин.

В задачу воспитателя входит создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивного поведения, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Развитие речи

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- ✓ Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.
- ✓ Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения
- ✓ Закрепление и автоматизация в речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи, развитие подвижности артикуляционного аппарата, посредством проведения артикуляционной гимнастики, ручной и мелкой моторики и т.д. в соответствии с программой логопедических занятий.

Для реализации поставленных задач программой предусмотрен логопедический час, который проводится во второй половине дня воспитателем по заданию учителя-логопеда. Учитель-логопед консультирует воспитателей о содержании логопедического часа, поясняет задания, совместно с воспитателями обговаривает методы и приемы используемые при

выполнении данных рекомендаций. Содержание рекомендаций записывается в «Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя».

Система взаимодействия логопеда и воспитателя



Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя

Совместные коррекционные занятия устраняют нарушенные речевые функции и развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, внимание, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ информационно-консультативное.

В процессе работы учитель-логопед и музыкальный руководитель осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях, а также всесторонне развивают личность дошкольника.

Учитель-логопед осуществляет: постановку диафрагмально-речевого дыхания; укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа; формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; коррекцию нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; обучение умению связно выражать свои мысли; обучение грамоте, профилактику дисграфии и дислексии; совершенствование мелкой моторики и т.д.

Музыкальный руководитель развивает:

- ✓ слуховое внимание и память,
- ✓ пространственные представления,

- ✓ координацию движений, умение передавать несложный музыкальный ритмический рисунок, а также воспитывает мелодико-интонационную сторону речи,
- ✓ фонематический слух.

Музыкальный руководитель также использует в различных частях своих занятий логоритмические упражнения с целью формирования слухо-зрительно-двигательной координации. Используя в распевках слоговые цепочки, они развивают фонематический слух, дикцию, высоту и силу голоса.

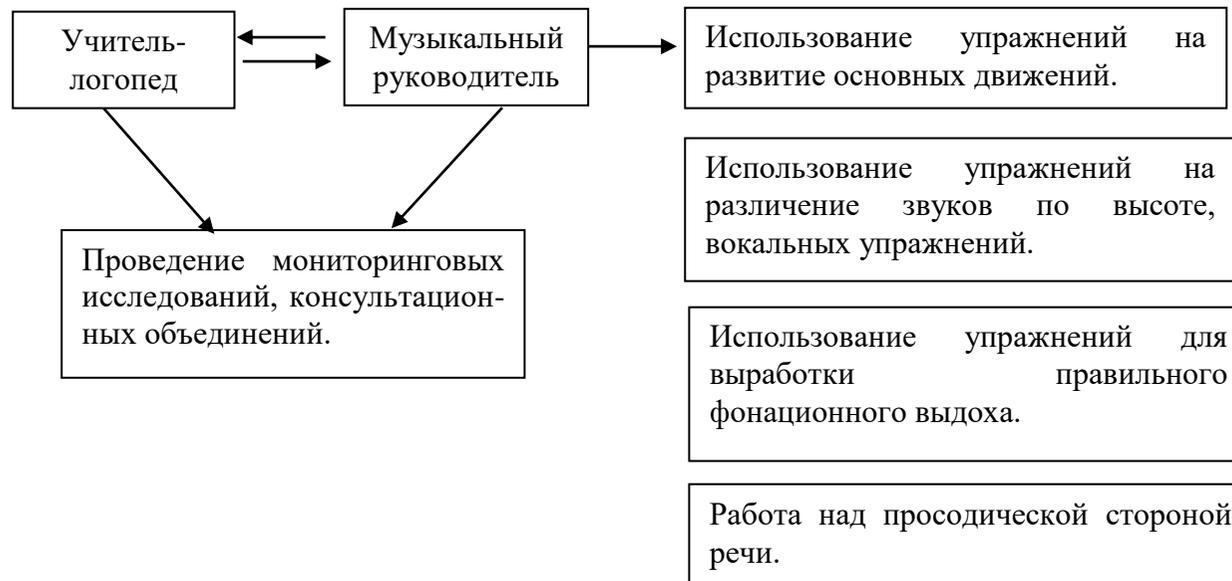
Основные задачи совместной работы музыкального руководителя и учителя - логопеда:

- ✓ развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- ✓ развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- ✓ формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;
- ✓ обогащение музыкальных впечатлений детей при знакомстве с разнообразными музыкальными произведениями;
- ✓ обогащение словаря дошкольников по разработанным совместно с логопедом лексическим темам;
- ✓ развитие грамматического строя речи;
 - ✓ развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмического движения, игры на детских музыкальных инструментах.

Эффективность коррекционной работы с детьми, посещающими логопедическую группу, определяется

четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и совместной деятельностью в работе логопеда и музыкального руководителя с другими специалистами ДОУ.

Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя



Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога

Комплексный подход учителя-логопеда и педагога-психолога включает в себя следующие направления:

- ✓ Технология организации работы с детьми.
- ✓ Формы и методы работы с педагогами.
- ✓ Работа с родителями.

В представленной модели учитель-логопед выступает как организатор и координатор коррекционных влияний, оказывая необходимую логопедическую помощь. Деятельность педагога-психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью.

Цель организации работы учителя-логопеда и педагога-психолога – оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения.

Задачи:

- ✓ Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- ✓ Развитие познавательной сферы дошкольника с нарушениями речи.
- ✓ Адаптация и интеграция ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

Деятельность педагога-психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Достижение этих задач возможно только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций

Реализация данной модели взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога требует изменения и уточнения ряда функциональных обязанностей и направлений деятельности специалистов. Но, несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса, поэтому были выделены основные этапы взаимодействия.

Основные этапы организации работы учителя-логопеда и педагога-психолога:

Первый этап – диагностический.

Содержание данного этапа – это первичная логопедическая и психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми

нарушениями. Заполнение индивидуальных карт развития детей. Организация и проведение медико-психолого-педагогических консилиумов. Информирование о результатах диагностики родителей и педагогов.

Результатом данного этапа является – создание индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДООУ и семье. Разработка программы интегрированных занятий учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми. Проектирование программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей.

Второй этап - коррекционно-развивающий.

На данном этапе решаются задачи, заложенные в индивидуальных и групповых интегрированных коррекционных программах. Осуществление логопедического и психологического мониторинга. Корректировка коррекционного влияния участников образовательного процесса.

Результатом этого этапа является – устранение у детей отклонений в речевом и психическом развитии.

Третий этап - аналитический.

Аналитическая деятельность позволяет отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве учителя-логопеда и педагога-психолога, то есть выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка.

Результаты аналитической деятельности: лист динамики развития ребенка; критерии эффективности коррекционно-развивающей работы.

Необходимо отметить, что если у ребенка речевые дефекты, он зачастую подвергается насмешкам сверстников, обидным замечаниям, в концертах и детских праздниках не участвует. Ребенок обижен, он не чувствует себя равным

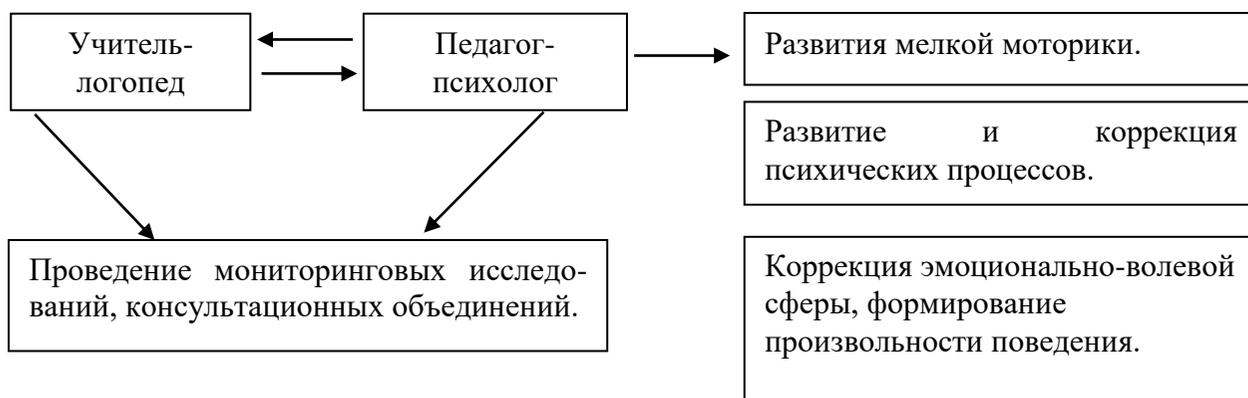
среди других детей. Постепенно ребенок отдаляется от коллектива, замыкается в себе. Он старается включаться или ответить односложно, не принимать участия в речевых играх.

Задача учителя-логопеда совместно с педагогом-психологом убедить ребенка в том, что речь можно исправить, можно помочь ребенку стать таким, как все. Важно заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи и познавательных процессов.

Коррекционно-развивающий процесс невозможен без участия родителей и педагогов, поэтому для них необходимо проведение консультаций, на которых следует рассказать об особенностях развития ребенка на данный момент, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы с ними, так же изучить, проанализировать субъект – субъектные отношения в семье, как условия профилактики речевых нарушений. В практике отмечается, что ничем не обоснованные родительские амбиции вызывают у детей стресс, провоцируют нервно-психические заболевания, отбивают желание заниматься коррекцией речи.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям и родителям.

Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога



Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой).

Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков. Затем, составляются планы коррекционной работы.

Целью проведения такой работы инструктором по физической культуре являются:

- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ пространственной ориентации;
- ✓ физиологического и речевого дыхания;
- ✓ координации речи с движением;
- ✓ развитие речи у детей.

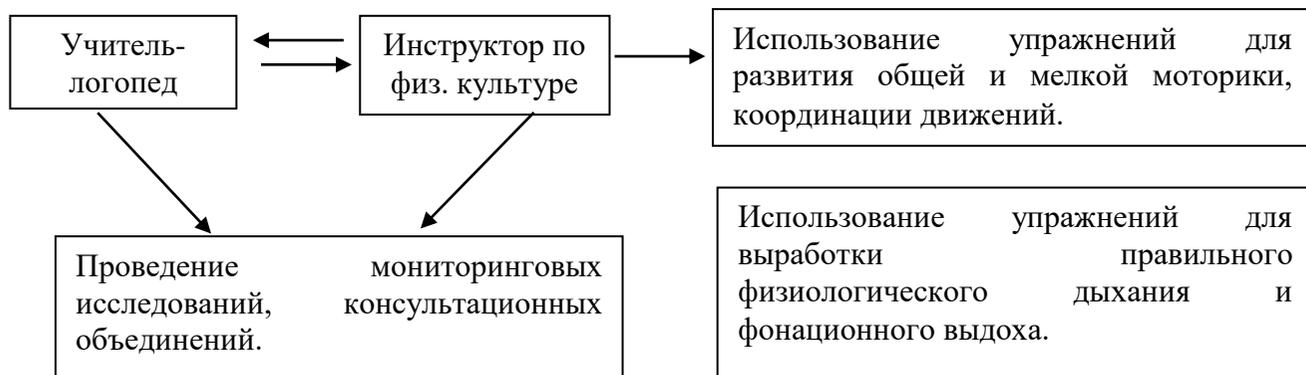
Материал для произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия

Дети, научившись управлять отдельными движениями, получают уверенность в своих силах, и эта уверенность способствует успеху работы по развитию общей и артикуляционной моторики. Стихотворные тексты нормализуют темп речи детей, что сказывается на формировании слоговой структуры слова.

Дети вслушиваются в звуки, слова, контролируя собственную речь. Во время такой физкультурной деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребёнка, развивается фонематический слух. Систематическое использование

речевых рифмовок, способствует закреплению результатов логопедической работы и осуществлению преемственности в работе специалистов.

Система взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре



Работа с родителями

Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, серьезное отношение к речевому дефекту ребенка.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществление преемственности используются следующие формы работы.

- ✓ Групповые родительские собрания
- ✓ Подгрупповые и индивидуальные беседы, консультации один раз в неделю, по инициативе родителя.

- ✓ Открытые мероприятия во второй половине учебного года
- ✓ Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам
- ✓ Сайт учителя-логопеда, страничка «Для родителей» на которой родители смогут найти необходимую информацию для организации совместной деятельности с ребенком по развитию и коррекции речи в домашних условиях

2.3.Содержание коррекционной работы

В ДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), имеющих заключение ПМПК – фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи III уровня.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение двух лет: 1-ый год обучения –средняя группа (4 – 5 лет), 2-ой год обучения – старшая группа (5 – 6 лет). Коррекционная образовательная деятельность в коррекционной логопедической группе осуществляется в соответствии с «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Л. В. Лопатиной и «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с ФФНР и общим недоразвитием речи III уровня на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с диагнозом ФФНР и ОНР и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и узких специалистов (музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).

Учитель-логопед работает в первую смену с 8.00 до 14.00. Один раз в неделю – во вторую смену с 12.30 до 18.30, что позволяет ему поддерживать тесный контакт с родителями воспитанников групп и проводить с ними консультационную работу.

Воспитатели логопедической группы ежедневно в первой половине дня организует образовательную деятельность по образовательным областям (познание, коммуникация, художественное творчество, музыка, физическая культура). Во второй половине дня воспитатели осуществляют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя – логопеда, а на коррекционном часе проводится работа с детьми по коррекции вторичных дефектов.

Режим дня и модель непосредственно образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

На первом и на втором году обучения учитель – логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально, подгрупповая работа и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю – во второй половине дня) по 3 периодам: I период – с 01 сентября по 30 ноября; II период – с 1 декабря по 28 февраля; III период с 1 марта по 31 мая (для детей с ФФНР).

Для детей с ОНР III уровня речевого развития на первом году обучения учитель – логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю – во второй половине дня) по 3 периодам: I период – с 01 сентября по 30 ноября; II период – с 1 декабря по 28 февраля; III период с 1 марта по 31 мая

На первом году обучения пятилетние дети с ФФНР, общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом, занимаясь всей группой фронтально. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения коррекционной работы и образовательной деятельности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности: формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи, и формирование произношения.

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической).

Предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Работа по формированию звукопроизношения и обучению грамоте направлена на выработку правильных артикуляционных навыков, на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, фонемообразования и подготовку к освоению грамоты.

На всех этапах коррекционной работы закрепление правильного произношения каждого из изучаемых звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Перспективный план
грамматических представлений и развитию связной речи
(4-5 лет) для средней логопедической группы

Месяц	Неделя	Тема	Лексика	Грамматика	Связная речь
Сентябрь	1-3	Диагностика			
	4	День знаний	<p>1.Предметный словарь: воспитатель, младший воспитатель, медсестра, дворник, повар.</p> <p>2.Словарь признаков: музыкальный, медицинский, вкусный (завтрак, обед) и. т.д.</p> <p>3.Глагольный словарь: готовить, воспитывать, осматривать.</p>	<p>1.Употребление сущ-х мужского, женского, среднего рода в един.и множ.числе в именительном падеже.</p>	<p>Заучивание стихотворений о детском саде.</p>
Октябрь	1	Осень	<p>1.Предметный словарь: листопад, дождь, время года, осень, погода, урожай, ветер, листья, сентябрь, октябрь, ноябрь, сезон.</p> <p>2.Словарь признаков: осенний, пасмурный, хмурый, дождливый, серое (небо).</p> <p>3.Глагольный словарь: капать, лить, дуть, убирать, падать, желтеть, краснеть.</p> <p>4.Словарь наречий: хмуро, ненастно, пасмурно, ярко</p>	<p>1.Употреблять сущ-е муж., жен., ср. рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем с простыми предлогами (В, НА).</p> <p>2.Отработка падежных</p>	<p>Заучивание стихотворений об осени и осенних явлениях.</p> <p>Составление рассказа об осени по плану на картинках.</p> <p>Пересказ.</p>

			<p>окончаний сущ.в игре «К нам пришла осень».</p> <p>3.Согласование прила.с сущ.в роде и числе (осенний дождь, осеннее солнце, осенние листья).</p> <p>4.Диф-ция глаголов ед.и мн.числа (улетает – улетают).</p> <p>5.Образование сравнительной степени прилаг.(осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой).</p>	
2-4	Я в мире человек	<p>1.Предметный словарь: сын, дочь, мама, папа, фамилия, имя, возраст, образ жизни, спорт, труд; мамочка, папочка и т.д.</p> <p>2.Словарь признаков: мамин, любимые, родные и т.д.;</p> <p>здоровый.</p> <p>3.Глагольный словарь: любить,</p>	<p>1.Употреблять простые предлоги (В, НА).</p> <p>2.Образование сущ-х с уменьшительно- ласкательными суффиксами.</p>	Составление рассказа об осени по плану о своей семье.

			<p>заниматься.</p> <p>4.Словарь наречий: нежно, красиво, здорово.</p>	<p>3.Использование притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных.</p> <p>4.Использование количественных и порядковых числительных.</p>	
Ноябрь	1-2	Мой город, моя страна	<p>1.Предметный словарь:</p> <p>а) город, улица, дом, площадь, музей, вокзал, транспорт.</p> <p>б) страна, флаг, герб, гимн</p> <p>2.Словарь признаков: улица (какая?) – широкая, нарядная, праздничная; дома (какие?) – многоэтажные, высокие, разноцветные и т.д.</p> <p>3.Глагольный словарь: жить, играть, петь и т.д.</p>	<p>1.Образование глаголов соверш.и несоверш.вида.</p> <p>2.Образование сущ.в разных падежах:</p> <p>а) в род.п. (в городе много улиц, парков...);</p> <p>б) в тв.п.(любуюсь памятником, фонтаном...);</p> <p>в) в пред.п. (рассказать о городе, улице).</p> <p>3.Согласование числит.с сущ.в роде, числе и</p>	<p>Формирование навыка свободного высказывания (рассказ детей о любимых местах в городе).</p> <p>Составление описательного рассказа «Мой город» по опорным картинкам .</p>

				падеже. 4.Образование сложных слов (многолюдный, многоэтажный).	
	3-5	Новогодний праздник	<p>1.Предметный словарь: Утренник, Дед Мороз, Новый год, Снегурочка, новогодняя ёлочка, шарик, гирлянды.</p> <p>2.Словарь признаков: блестящий, нарядный, сверкающий, праздничный и т.д.</p> <p>3.Глагольный словарь: наряжать, украшать, веселиться, праздновать, петь, танцевать.</p> <p>4.Словарь наречий (на празднике (как?) – шумно, весело, интересно).</p>	<p>1.Согласование прилаг.с сущ.в роде и числе (яркий шарик, красивые бусы и т.д.).</p> <p>2.Согласование числ.с сущ.в роде, числе и падеже (один шарик, два шарика, пять шариков).</p> <p>3.Употребление сложных предлогов (выглядывать из-за ёлки, достать подарок из-под ёлки).</p> <p>4.Образование притяжательных прилагательных (маска (чья?) –</p>	<p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Как праздновали Новый год».</p> <p>Заучивание стихотворений к Новогоднему утреннику.</p>

				лисья, заячья).	
декабрь	1-4	Новогодний праздник	<p>1.Предметный словарь: Утренник, Дед Мороз, Новый год, Снегурочка, новогодняя ёлочка, шарики, гирлянды.</p> <p>2.Словарь признаков: блестящий, нарядный, сверкающий, праздничный и т.д.</p> <p>3.Глагольный словарь: наряжать, украшать, веселиться, праздновать, петь, танцевать.</p> <p>4.Словарь наречий (на празднике (как?) – шумно, весело, интересно).</p>	<p>1.Употреблять противоположные по значению названия действий и признаков(повесил и – сняли с ёлки и т.д.).</p> <p>2.Согласование числ.с сущ.в роде, числе и падеже (один шарик, два шарика, пять шариков).</p> <p>3.Употребление сложных предлогов (выглядывать из-за ёлки, достать подарок из-под ёлки).</p> <p>4.Образование притяжательных прилагательных (маска (чья?) – лисья, заячья).</p>	<p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Как праздновали Новый год».</p> <p>Заучивание стихотворений к Новому году утренняя.</p>
январь	1-4	Зима	1.Предметный словарь:	1.Употребление	Составление рассказа

			<p>Санки, лыжи, коньки, лёд, каток, горка, снеговик, снежки, снегокат.</p> <p>2.Словарь признаков: зима (какая?) – холодная, морозная, снежная...; снег (какой?) – пушистый, мягкий и т.д.</p> <p>3.Глагольный словарь: кататься, лепить, играть, съезжать, бросать, скользить.</p>	<p>предлогов В, НА в предложениях (кататься на коньках, на лыжах).</p> <p>2.Образование сущ.мн.числа в род.падеже (много лыж, санок).</p> <p>3.Образование относительных прилаг.(снежный, ледяной, меховой и т.д.).</p> <p>4.Составление предложений по опорным словам.</p>	<p>по серии картинок «Зимняя прогулка».</p> <p>Составление описательного рассказа</p>
февраль	1-3	День Защитника Отечества	<p>1.Предметный словарь:</p> <p>а) общие понятия (Родина, Отечество, армия, защитник, войска);</p> <p>б) названия воинских профессий (моряк, лётчик, пограничник и др.).</p> <p>2.Словарь признаков: смелые, сильные, ловкие, отважные, бесстрашные, геройские.</p> <p>3.Глагольный словарь: стрелять,</p>	<p>1.Употребление твор.падежа сущ.в игре «Кем я буду служить?» (танкистом, лётчиком и т.д.).</p> <p>2.Дифференциация глаголов несов.вида ед.и мн.числа (бегут – бежит, стреляют –</p>	<p>Рассказ по сюжетной картинке</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Заучивание стихотворений к тематическому занятию.</p>

			<p>защищать, тренироваться. 4.Словарь наречий: смело, быстро, метко, решительно.</p>	<p>стреляет, маршируют – марширует). 3.Согласование сущ.с числ.в роде, числе и падеже: один танк, два танка, много танков. 4.Образование относительных прилагательных: сухопутные, военно-морские, авиационные, военно-воздушные.</p>	
4	8 Марта	<p>1.Предметный словарь: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. 2.Словарь признаков: мама (какая?) – добрая, нежная, ласковая и т.д. 3.Глагольный словарь: любить, помогать, стирать, готовить, чинить и др.</p>	<p>1.Образование сущ-х в род.п. 2.Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мамочка, братик). 3.Согласование сущ-х с глаголом прошед.времени в</p>	<p>Формирование навыков диалогической речи (драматизации сценок из семейных взаимоотношений)</p>	

				роде и числе (мама читала, папа читал). 4.Образование притяж.прил. (мамин, папин).	
март	1	8 Марта	1.Предметный словарь: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. 2.Словарь признаков: мама (какая?) – добрая, нежная, ласковая и т.д. 3.Глагольный словарь: любить, помогать, стирать, готовить, чинить и др.	1.Образование сущ-х в род.п. 2.Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мамочка, братик). 3.Согласование сущ-х с глаголом прошед.времени в роде и числе (мама читала, папа читал). 4.Образование притяж.прил. (мамин, папин).	Составлять описательный рассказ по плану
	2-3	Знакомство с народной культурой и традициями	1.Предметный словарь: общие понятия (страна, традиция, обычай, казак), игрушка, матрешка, промысел; 2.Словарь признаков: отважные,	1.Употребление твор.падежа сущ.в игре 2.Дифференциация глаголов	Описательный рассказ

			<p>бесстрашные, геройские, дымковская.</p> <p>3.Глагольный словарь: стрелять, защищать, собирать, рисовать.</p> <p>4.Словарь наречий (красиво, отважно)</p>	<p>несов.вида ед.и мн.числа (бегут – бежит, стреляют – стреляет, маршируют – марширует).</p> <p>3.Согласование сущ.с числ.в роде, числе и падеже: один казак, два казака, много казаков.</p> <p>4.Образование относительных прилагательных.</p>	
4	Весна	<p>1.Предметный словарь: Проталина, птицы, сосулька, капель, подснежник, ручьи, почки, оттепель, март, апрель, май.</p> <p>2.Словарь признаков: погода (какая?) – солнечная, теплая, ветряная; снег (какой?) – грязный, мокрый, липкий и т.д.</p> <p>Антонимы: прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная.</p> <p>3.Глагольный словарь: ручьи (что делают?) – бегут, журчат, шумят и</p>	<p>1.Образование сущ.в разных падежах.</p> <p>2.Согласование сущ.с числит.в роде, числе и падеже (одна сосулька, две сосульки, пять сосулук).</p> <p>3.Употребление предлогов В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,</p>	<p>Составление рассказа-сравнения по трем картинкам (чем похожи и чем отличаются март, апрель, май).</p> <p>Составление рассказа по данному набору слов.</p>	

			<p>т.п. 4.Словарь наречий: на улице как? – тепло, солнечно, ветрено, погоже и т.п.</p>	<p>НАД (Весной из-под снега появляются подснежники). 4.Согласование прилагательных с сущ.в роде, числе, падеже (сходить в лес за берёзовыми ветками, берёзовым соком). 5.Образование приставочных глаголов. 6.Употребление союза А.</p>	
апрель	1-3	Весна	<p>1.Предметный словарь: Проталина, сосулька, капель, подснежник, ручьи, почки, оттепель, март, апрель, май. 2.Словарь признаков: погода (какая?) – солнечная, теплая, ветряная; снег (какой?) – грязный, мокрый, липкий и т.д. Антонимы: прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная.</p>	<p>1.Образование сущ.в разных падежах. 2.Согласование сущ.с числит.в роде, числе и падеже (одна сосулька, две сосульки, пять сосулук). 3.Употребление</p>	<p>Составление рассказа-сравнения по трем картинкам (чем похожи и чем отличаются март, апрель, май).</p> <p>Составление рассказа по данному набору слов.</p>

			<p>3.Глагольный словарь: ручьи (что делают?) – бегут, журчат, шумят и т.п.</p> <p>4.Словарь наречий: на улице как? – тепло, солнечно, ветрено, погоже и т.п.</p>	<p>предлогов В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, С (СО), НАД, У, ЗА (Весной из-под снега появляются подснежники).</p> <p>4.Согласование прилагательных с сущ.в роде, числе, падеже (сходить в лес за берёзовыми ветками, берёзовым соком).</p> <p>5.Образование приставочных глаголов.</p> <p>6.Употребление союза А.</p>	
Апрель	4	День Победы	<p>1.Предметный словарь:</p> <p>а) День Победы, праздник, награды, подвиг, герои, 9 Мая, Великая Отечественная война, памятник, Вечный огонь;</p> <p>б) город, улица, дом, площадь, музей, вокзал.</p> <p>2.Словарь признаков: улица (какая?) – широкая, нарядная,</p>	<p>1.Образование глаголов соверш.и несоверш.вида.</p> <p>2.Образование сущ.в разных падежах:</p> <p>а) в род.п. (в городе много улиц, парков...);</p>	<p>Формирование навыка свободного высказывания (рассказ детей о любимых местах в городе).</p>

			<p>праздничная; дома (какие?) – многоэтажные, высокие, разноцветные и т.д.</p> <p>3.Глагольный словарь: воевать, защищать, возлагать (цветы) и т.д.</p>	<p>б) в тв.п.(любуюсь памятником, фонтаном...);</p> <p>в) в пред.п. (рассказать о городе, улице).</p> <p>3.Согласование числит.с сущ.в роде, числе и падеже.</p> <p>4.Образование сложных слов (многолюдный, многоэтажный).</p>	
Май	1	День Победы	<p>1.Предметный словарь:</p> <p>а) День Победы, праздник, награды, подвиг, герои, 9 Мая, Великая Отечественная война, памятник, Вечный огонь;</p> <p>б) город, улица, дом, площадь, музей, вокзал.</p> <p>2.Словарь признаков: улица (какая?) – широкая, нарядная, праздничная; дома (какие?) – многоэтажные, высокие, разноцветные и т.д.</p> <p>3.Глагольный словарь: воевать, защищать, возлагать (цветы) и т.д.</p>	<p>1.Образование глаголов соверш.и несоверш.вида.</p> <p>2.Образование сущ.в разных падежах:</p> <p>а) в род.п. (в городе много улиц, парков...);</p> <p>б) в тв.п.(любуюсь памятником, фонтаном...);</p> <p>в) в пред.п. (рассказать о</p>	Составление рассказа «День Победы» по опорным картинкам .

				<p>городе, улице).</p> <p>3.Согласование числит.с сущ.в роде, числе и падеже.</p> <p>4.Образование сложных слов (многолюдный, многоэтажный).</p>	
Май	2-3	Лето	<p>1.Предметный словарь: лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер.</p> <p>2.Словарь признаков: желтый, красный, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный и т.д.</p> <p>3.Глагольный словарь: расти, собирать, украшать и т.д.</p> <p>4.Числительные: один, два три и т.д.</p> <p>5. Наречие: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче и т.д.</p>	<p>1.Образование глаголов соверш.и несоверш.вида.</p> <p>2.Образование сущ.в разных падежах:</p> <p>а) в род.п. (летом много цветов, травы...);</p> <p>б) в тв.п.(любуюсь цветами, лесом, речкой...);</p> <p>в) в пред.п. (рассказать о лете).</p> <p>3.Согласование числит.с сущ.в роде, числе и падеже.</p> <p>4.Ориентация в</p>	Составление рассказа «Лето» по опорным картинкам .

				пространстве (сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, вверху, внизу).	
	3	ДИАГНОСТИКА			
	4	ДИАГНОСТИКА			

**Перспективный план занятий по формированию лексико-грамматических представлений и развитию
связной речи
(6-7 лет, второй год обучения) для подготовительной логопедической группы**

Месяц	Неделя	Тема	Лексика	Грамматика	Связная речь
Сентябрь	1-3	Диагностика			
	4	Осень	1.Предметный словарь: листопад, дождь, время года, осень, погода, урожай, ветер, листья, сентябрь, октябрь, ноябрь, сезон. 2.Словарь признаков: осенний, пасмурный, хмурый, дождливый, серое (небо). 3.Глагольный словарь: капать, лить, дуть, убирать, падать, желтеть, краснеть. 4.Словарь наречий: хмуро, ненастно, пасмурно, ярко	1.Отработка падежных окончаний сущ.в игре «К нам пришла осень». 2.Согласование прила.с сущ.в роде и числе (осенний дождь, осеннее солнце, осенние листья). 3.Диф-ция глаголов ед.и	Заучивание стихотворений об осени и осенних явлениях. Составление рассказа об осени по плану на картинках. Пересказ.

				<p>мн. числа (улетает – улетают).</p> <p>4.Образование сравнительной степени прилаг.(осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой).</p>	
Октябрь	1-2	Мой город, моя страна, моя планета	<p>1.Предметный словарь:</p> <p>а) город, улица, дом, площадь, музей, вокзал.</p> <p>б) страна, флаг, герб, гимн</p> <p>2.Словарь признаков: улица (какая?) – широкая, нарядная, праздничная; дома (какие?) – многоэтажные, высокие, разноцветные и т.д.</p> <p>3.Глагольный словарь: жить, играть, петь и т.д.</p>	<p>1.Образование глаголов соверш.и несоверш.вида.</p> <p>2.Образование сущ.в разных падежах:</p> <p>а) в род.п. (в городе много улиц, парков...);</p> <p>б) в тв.п.(любуюсь памятником, фонтаном...);</p> <p>в) в пред.п. (рассказать о городе, улице).</p> <p>3.Согласование числит.с сущ.в роде, числе и падеже.</p>	<p>Формирование навыка свободного высказывания (рассказ детей о любимых местах в городе).</p> <p>Составление описательного рассказа «Мой город» по опорным картинкам .</p>

				4.Образование сложных слов (многолюдный, многоэтажный).	
3-5	Гигиена	<p>1.Предметный словарь: а) название частей тела человека, в т.ч. таких как подбородок, затылок, локоть, ступня и т.д.; б) названия предметов гигиены (мыло, шампунь, зубная щетка, паста, расческа, мочалка, полотенце).</p> <p>2.Словарь признаков: чистый, грязный, жесткий, мягкий, душистый, ароматный.</p> <p>3.Глагольный словарь: мыть, чистить, ухаживать, стричь, вытирать, причесываться и т.д.</p>	<p>1.Усвоение категории творит.падежа (чистить щеткой).</p> <p>2.Образование сущ.мн.числа от ед.(ухо-уши, нос-носы).</p> <p>3.Знакомство с сущ.ср.рода, согласование местоимение МОЕ с сущ.ср.рода (мое мыло, мое полотенце и т.д.).</p> <p>4.Образование сложных прилагательных (голубоглазый, длинноволосый).</p> <p>5.Обоазование сущ.с увеличительным суффиксом</p>	<p>Состалвение сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Составление рассказа-описания лица человека (форма лица, цвет глаз, волос, форма губ, бровей, ушей).</p>	

				(ручищ, носище и т.д.).	
Ноябрь	1	День народного единства	<p>1.Предметный словарь: общие понятия (страна, праздник, флаг, герб, гимн);</p> <p>2.Словарь признаков: отважные, бесстрашные, геройские.</p> <p>3.Глагольный словарь: стрелять, защищать.</p> <p>4.Словарь наречий: смело, быстро, метко, решительно.</p>	<p>1.Употребление твор.падежа сущ.в игре</p> <p>2.Дифференциация глаголов несов.вида ед.и мн.числа (бегут – бежит, стреляют – стреляет, маршируют – марширует).</p> <p>3.Согласование сущ.с числ.в роде, числе и падеже: один герб, два герба, много гербов.</p> <p>4.Образование относительных прилагательных.</p>	<p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Заучивание стихотворений к тематическому занятию.</p>
	2	Предзимье	<p>1.Предметный словарь: зима, снег, дёд, снежинки, мороз, вьюга, метель, снегопад, тужа, пурга, заносы, декабрь, январь, февраль.</p> <p>2.Словарь признаков: пушистый, блестящий, ледяной, сверкающий,</p>	<p>1.Употребление твор.падеж сущ. (река покрылась льдом).</p> <p>2.Употребление предл.падежа в</p>	<p>Составление рассказов о зиме по плану-схеме.</p> <p>Составление сравнительного</p>

			<p>морозный, серебристый, скрипучий.</p> <p>3.Глагольный словарь: падать, кружиться, покрывать, замерзать, трещать (о морозе), блестеть, сверкать.</p> <p>4.Словарь наречий: (на улице (как?) – морозно, холодно, темно.</p>	<p>игре «Где лежит снег?»» (на крышах, на земле и т.д.).</p> <p>3.Образование однокоренных слов (снег – снежок, снегирь, снеговик и др.).</p> <p>4.Образование сложных слов: снегопад, снежокат.</p> <p>5.Образование приставочных глаголов: лепить – вылепить, прилепить, залепить и т.д.</p>	<p>рассказа-описания о двух временах года (осени и зиме).</p> <p>Стихи о зиме.</p>
3	Зимующие птицы	<p>1.Предметный словарь: а) названия птиц (скворец, ласточка, грач и др.); б) названия частей тела (крыло, клюв, лапки, хвост).</p> <p>2.Словарь признаков: серый, черный, блестящий, острый, длинный, водоплавающая и т.д.</p> <p>3.Глагольный словарь: кто как голос подает? (кукует, щебет, поет, курлычет).</p>	<p>1.Усвоение категории род.падежа ед.и мн.числа (не стало грача,, грачей).</p> <p>2.Согласование сущ.с числит. (один грач, два грача, пять грачей).</p> <p>3.Образование</p>	<p>Составление рассказа –описания птицы по плану-схеме</p>	

				приставочных глаголов. 4.Образование сущ-х ед.и мн.числа, обозначающих птенцов (грачонок, грачата).	
4	День матери	1.Предметный словарь: Мама, доброта, любовь, верность. 2.Словарь признаков: нежная, красивая, добрая, заботливая. 3.Глагольный словарь: ждать, верить, любить.	1.Согласование прилаг.с сущ.в роде и числе (добрая, заботливая мама и т.д.). 2.Образование притяжательных прилагательных (любовь (чья?) – мамина).	Развитие диалогической речи. Беседа по стихотворение «Маме» Л.Д. Мирошниченко	
5	Новый год	1.Предметный словарь: Утренник, Дед Мороз, Новый год, Снегурочка, новогодняя ёлочка, шарик, гирлянды. 2.Словарь признаков: блестящий, нарядный, сверкающий, праздничный и т.д. 3.Глагольный словарь: наряжать, украшать, веселиться,	1.Согласование прилаг.с сущ.в роде и числе (яркий шарик, красивые бусы и т.д.). 2.Согласование числ.с сущ.в роде, числе и падеже	Развитие диалогической речи. Составление рассказа по серии картинок «Как праздновали Новый год». Заучивание	

			<p>праздновать, петь, танцевать.</p> <p>4.Словарь наречий (на празднике (как?) – шумно, весело, интересно).</p>	<p>(один шарик, два шарика, пять шариков).</p> <p>3.Употребление сложных предлогов (выглядывать из-за ёлки, достать подарок из-под ёлки).</p> <p>4.Образование притяжательных прилагательных (маска (чья?) – лисьья, заячья).</p>	<p>стихотворений к Новому году утреннику.</p>
декабрь	1	Новый год	<p>1.Предметный словарь: Утренник, Дед Мороз, Новый год, Снегурочка, новогодняя ёлочка, шарик, гирлянды.</p> <p>2.Словарь признаков: блестящий, нарядный, сверкающий, праздничный и т.д.</p> <p>3.Глагольный словарь: наряжать, украшать, веселиться, праздновать, петь, танцевать.</p> <p>4.Словарь наречий (на празднике (как?) – шумно, весело, интересно).</p>	<p>1.Согласование прилаг.с сущ.в роде и числе (яркий шарик, красивые бусы и т.д.).</p> <p>2.Согласование числ.с сущ.в роде, числе и падеже (один шарик, два шарика, пять шариков).</p> <p>3.Употребление</p>	<p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Как праздновали Новый год».</p> <p>Заучивание стихотворений к Новому году утреннику.</p>

				<p>сложных предлогов (выглядывать из-за ёлки, достать подарок из-под ёлки).</p> <p>4.Образование притяжательных прилагательных (маска (чья?) – лисья, заячья).</p>	
2-3	Дикие животные	<p>1.Предметный словарь: а) названия животных; б) названия частей тела; в) названия жилищ (берлога, дупло, нора, логово).</p> <p>2.Словарь признаков: внешний вид и повадки (медведь бурый, неуклюжий, лохматый).</p> <p>3.Глагольный словарь: заяц (что делает?) – прыгает, скачет, грызет, дрожит и т.д.</p> <p>4.Словарь наречий: как прыгает белка? (ловко, стремительно, резво, высоко и т.д.).</p>	<p>1.Образование сущ.в разных падежах.</p> <p>2.Закрепление употребления предлогов В, ИЗ в игре «Кто где живет?».</p> <p>3.Согласование числ.с сущ. (один лисенок, два лисенка, пять лисят).</p> <p>4.Употребление притяжательных прилагательных (лисий, заячий,</p>	<p>Составление загадки-описания дикого животного по плану схеме.</p> <p>Рассказ по серии картинок</p> <p>Драматизация сказок о диких зверях.</p>	

				вороний и т.д.). 5.Образование сравнительной степени прилаг.(у медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее).	
4	Новый год	<p>1.Предметный словарь: Утренник, Дед Мороз, Новый год, Снегурочка, новогодняя ёлочка, шарик, гирлянды.</p> <p>2.Словарь признаков: блестящий, нарядный, сверкающий, праздничный и т.д.</p> <p>3.Глагольный словарь: наряжать, украшать, веселиться, праздновать, петь, танцевать.</p> <p>4.Словарь наречий (на празднике (как?) – шумно, весело, интересно).</p>	<p>1.Согласование прилаг.с сущ.в роде и числе (яркий шарик, красивые бусы и т.д.).</p> <p>2.Согласование числ.с сущ.в роде, числе и падеже (один шарик, два шарика, пять шариков).</p> <p>3.Употребление сложных предлогов (выглядывать из-за ёлки, достать подарок из-под ёлки).</p> <p>4.Образование притяжательных</p>	<p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Как праздновали Новый год».</p> <p>Заучивание стихотворений к Новому году утренику.</p>	

				прилагательных (маска (чья?) – лисья, заячья).	
январь	2-4	Зима	<p>1.Предметный словарь: Санки, лыжи, коньки, лёд, каток, горка, снеговик, снежки, снегокат.</p> <p>2.Словарь признаков: зима (какая?) – холодная, морозная, снежная...; снег (какой?) – пушистый, мягкий и т.д.</p> <p>3.Глагольный словарь: кататься, лепить, играть, съезжать, бросать, скользить.</p>	<p>1.Употребление предлогов В, НА в предложениях (кататься на коньках, на лыжах).</p> <p>2.Образование сущ.мн.числа в род.падеже (много лыж, санок).</p> <p>3.Образование относительных прилаг.(снежный, ледяной, меховой и т.д.).</p> <p>4.Составление предложений по опорным словам.</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок «Зимняя прогулка».</p> <p>Составление описательного рассказа</p>
февраль	1-3	День Защитника Отечества	<p>1.Предметный словарь:</p> <p>а) общие понятия (Родина, Отечество, армия, защитник, войска);</p> <p>б) названия воинских профессий (моряк, лётчик, пограничник и др.).</p>	<p>1.Употребление твор.падежа сущ.в игре «Кем я буду служить?» (танкистом, лётчиком и т.д.).</p> <p>2.Дифференциация</p>	<p>Рассказ по сюжетной картинке</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Заучивание</p>

			<p>2.Словарь признаков: смелые, сильные, ловкие, отважные, бесстрашные, геройские.</p> <p>3.Глагольный словарь: стрелять, защищать, тренироваться.</p> <p>4.Словарь наречий: смело, быстро, метко, решительно.</p>	<p>глаголов несов.вида ед.и мн.числа (бегут – бежит, стреляют – стреляет, маршируют – марширует).</p> <p>3.Согласование сущ.с числ.в роде, числе и падеже: один танк, два танка, много танков.</p> <p>4.Образование относительных прилагательных: сухопутные, военно-морские, авиационные, военно-воздушные.</p>	<p>стихотворений к тематическому занятию.</p>
4	Международный женский день Семья)	<p>1.Предметный словарь: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.</p> <p>2.Словарь признаков: мама (какая?) – добрая, нежная, ласковая и т.д.</p> <p>3.Глагольный словарь: любить,</p>	<p>1.Образование сущ-х в род.п.</p> <p>2.Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p>	<p>Формирование навыков диалогической речи (драматизации сценок из семейных взаимоотношений).</p>	

			помогать, стирать, готовить, чинить и др.	(мамочка, братик). 3.Согласование сущ-х с глаголом прошед.времени в роде и числе (мама читала, папа читал). 4.Образование притяж.прил. (мамин, папин).	
март	1	Международный женский день	1.Предметный словарь: 8 Марта, праздник, поздравление, весна, мама, бабушка, семья. 2.Словарь признаков: добрая, ласковая, нежная, красивая, трудолюбивая, заботливая и т.д. 3.Глагольный словарь: готовить, стирать, убирать, мыть, гладить, шить, вязать и т.д. 4.Словарь наречий: как смотрит бабушка? – сурово, ласково, нежно, строго.	1.Отработка различных форм падежей. 2.Согласование прилагательных с сущ.в роде и числе в игре «Составь букет для мамы» (красный тюльпан, синие васильки). 3.Подбор однокоренных слов (мама – мамочка, мамуля, мамуленька и др.). 4.Образование притяжательных прилагательных:	Закрепление знаний о празднике, о семье, о маме в свободных высказываниях. Заучивание стихотворений к праздничному вечеру.

				<p>мамин, бабушкин, сестрин.</p> <p>5.Образование приставочных глаголов.</p>	
2-4	Народная культура и традиции	<p>1.Предметный словарь: общие понятия (страна, традиция, обычай, казак);</p> <p>2.Словарь признаков: отважные, бесстрашные, геройские.</p> <p>3.Глагольный словарь: стрелять, защищать.</p> <p>4.Словарь наречий.</p>	<p>1.Употребление твор.падежа сущ.в игре</p> <p>2.Дифференциация глаголов несов.вида ед.и мн.числа (бегут – бежит, стреляют – стреляет, маршируют – марширует).</p> <p>3.Согласование сущ.с числ.в роде, числе и падеже: один казак, два казака, много казаков.</p> <p>4.Образование относительных прилагательных.</p>	Описательный рассказ	
5	Ранняя весна	1.Предметный словарь: Проталина, сосулька, капель,	1.Образование сущ.в разных	Составление рассказа-сравнения	

			<p>подснежник, ручьи, почки, оттепель, март, апрель, май.</p> <p>2.Словарь признаков: погода (какая?) – солнечная, теплая, ветряная; снег (какой?) – грязный, мокрый, липкий и т.д.</p> <p>Антонимы: прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная.</p> <p>3.Глагольный словарь: ручьи (что делают?) – бегут, журчат, шумят и т.п.</p> <p>4.Словарь наречий: на улице как? – тепло, солнечно, ветрено, погоже и т.п.</p>	<p>падежах.</p> <p>2.Согласование сущ.с числит.в роде, числе и падеже (одна сосулька, две сосульки, пять сосулук).</p> <p>3.Употребление предлогов В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, НАД (Весной из-под снега появляются подснежники).</p> <p>4.Согласование прилагательных с сущ.в роде, числе, падеже (сходить в лес за берёзовыми ветками, берёзовым соком).</p> <p>5.Образование приставочных глаголов.</p> <p>6.Употребление союза А.</p>	<p>по трем картинкам (чем похожи и чем отличаются март, апрель, май).</p> <p>Составление рассказа по данному набору слов.</p>
--	--	--	--	--	---

Апрель	1-2	Весна	<p>1.Предметный словарь: Проталина, капель, трава, птицы, насекомые, подснежник, ручьи, почки, оттепель, март, апрель, май.</p> <p>2.Словарь признаков: погода (какая?) – солнечная, теплая, ветряная; снег (какой?) – грязный, мокрый, липкий и т.д.</p> <p>Антонимы: прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная.</p> <p>3.Глагольный словарь: ручьи (что делают?) – бегут, журчат, шумят, звери (что делают?) – просыпаются, линяют, солнце (что делает?) – пригревает, согревает, греет и т.п.</p> <p>4.Словарь наречий: на улице как? – тепло, солнечно, ветрено, погоже и т.п.</p>	<p>1.Образование слов-синонимов.</p> <p>2.Уметь оставлять сложноподчиненные предложения.</p> <p>3.Употребление предлогов В, НА, ПОД, ИЗ, ИЗ-ЗА (Весной медведи выходят из берлоги).</p> <p>4.Согласование прилагательных с сущ.в роде, числе, падеже (сходить в лес за берёзовыми ветками, берёзовым соком).</p> <p>5.Образование приставочных глаголов.</p> <p>6.Подбирать родственные слова.</p>	<p>Составление рассказа по картинке.</p> <p>Составление рассказа по данному набору слов.</p>
	3-4	День Победы	<p>1.Предметный словарь: а) День Победы, праздник, награды, подвиг, герои, 9 Мая,</p>	<p>1.Образование глаголов соверш.и несоверш.вида.</p>	<p>Формирование навыка свободного высказывания</p>

			<p>Великая Отечественная война, памятник, Вечный огонь; б) город, улица, дом, площадь, музей, вокзал. 2.Словарь признаков: улица (какая?) – широкая, нарядная, праздничная; дома (какие?) – многоэтажные, высокие, разноцветные и т.д. 3.Глагольный словарь: воевать, защищать, возлагать (цветы) и т.д.</p>	<p>2.Образование сущ.в разных падежах: а) в род.п. (в городе много улиц, парков...); б) в тв.п.(любуюсь памятником, фонтаном...); в) в пред.п. (рассказать о городе, улице). 3.Согласование числит.с сущ.в роде, числе и падеже. 4.Образование сложных слов (многолюдный, многоэтажный).</p>	<p>(рассказ детей о любимых местах в городе).</p>
Май	1	День Победы	<p>1.Предметный словарь: а) День Победы, праздник, награды, подвиг, герои, 9 Мая, Великая Отечественная война, памятник, Вечный огонь; б) город, улица, дом, площадь, музей, вокзал. 2.Словарь признаков: улица</p>	<p>1.Образование глаголов соверш.и несоверш.вида. 2.Образование сущ.в разных падежах: а) в род.п. (в городе много улиц,</p>	<p>Составление рассказа «День Победы» по опорным картинкам .</p>

			<p>(какая?) – широкая, нарядная, праздничная; дома (какие?) – многоэтажные, высокие, разноцветные и т.д.</p> <p>3.Глагольный словарь: воевать, защищать, возлагать (цветы) и т.д.</p>	<p>парков...);</p> <p>б) в тв.п.(любуюсь памятником, фонтаном...);</p> <p>в) в пред.п. (рассказать о городе, улице).</p> <p>3.Согласование числит.с сущ.в роде, числе и падеже.</p> <p>4.Образование сложных слов (многолюдный, многоэтажный).</p>	
2-4	<p>До свидания, детский сад!</p> <p>Здравствуй школа!</p>	<p>1.Предметный словарь: Школа, школьник, парта, класс учитель, директор, названия школьных принадлежностей.</p> <p>2.Словарь признаков: интересный, школьный, нужный, важный, учебный, аккуратный, опрятный, внимательный и т.д.</p> <p>Антонимы: длинный – короткий, толстый – тонкий – низкий.</p> <p>3.Глагольный словарь: слушать, писать, читать, учить, выполнять, повторять, рисовать.</p>	<p>1.Образование сущ.с уменьшительно-ласкательными суффиксами (книга – книжечка, дневник – дневничок).</p> <p>2.Образование сущ.мн.числа в род.падеже (много школ, учеников, портфелей, книг и</p>	<p>Развитие монологической речи в беседе о школе.</p> <p>Придумывание конца рассказа.</p>	

			т.д). 3.Закрепление употребления сложноподчиненн ых предложений. 4.Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.	
	3	ДИАГНОСТИКА		
	4	ДИАГНОСТИКА		

3.Организационный раздел.

3.1.Режим дня.

Режим дня (на холодный период)
в средней группе на 2016-2017 учебный год для детей с ОНР
(от 4 до 5 лет)

<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
	<i>Дома</i>
6.30-7.00	Подъем, гигиенические процедуры, доброжелательный настрой на посещение ДОУ

В ДОУ	
7.00-8.10	Прием (группа/участок), индивидуальная работа с детьми, самостоятельная детская деятельность, сбор информации от родителей о состоянии здоровья детей.
8.10 -8.17	Утренняя гимнастика.
8.17 -9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная детская деятельность.
9.00-9.20	Непрерывная образовательная деятельность (занятие №1)
9.20-9.30	Перерыв между занятиями (малоподвижные игры и др.). Самостоятельная деятельность детей.
9.30-9.50	Непрерывная образовательная деятельность (занятие №2)
9.50-10.00	Гигиенические процедуры. Второй завтрак (прием соков, фруктов).
10.00-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения и др.)
12.10-12.45	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельные игры детей. Подготовка к обеду. Обед.
12.45-13.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.
13.00-15.00	Дневной сон.
15.00-15.30	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры. Полдник. Самостоятельная деятельность детей.
15.30-15.50	Дополнительное образование. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.
15.50-16.40	Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа с детьми.
16.40-17.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Ужин.
17.00-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная

	работа с детьми (группа/участок). Уход детей домой.
<i>Дома</i>	
19.00-6.30	Прогулка с детьми. Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. Ночной сон.

На основании СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 29.05.2013 г. N 28564): Самостоятельная деятельность – 3 часа 30 минут. Совместная деятельность – 5 часов 50 минут. Сон – 2 часа. Непрерывная образовательная деятельность – 40/60 минут. Дополнительное образование - 20мин. Прогулка - 3-4 часа.

Режим дня (на теплый период)
в средней группе на 2016-2017 учебный год для детей с ОНР
(от 4 до 5 лет)

<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
<i>Дома</i>	
6.30-7.00	Подъем, гигиенические процедуры, доброжелательный настрой на посещение ДОУ
<i>В ДОУ</i>	
7.00-8.10	Прием (группа/участок), индивидуальная работа с детьми, самостоятельная детская деятельность, сбор информации от родителей о состоянии здоровья детей.
8.10 -8.17	Утренняя гимнастика.
8.17 -9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная детская деятельность.
9.00-9.20	Непрерывная образовательная деятельность (занятие №1)
9.20-9.30	Перерыв между занятиями (малоподвижные игры и др.). Самостоятельная деятельность детей.
9.30-9.50	Непрерывная образовательная деятельность (занятие №2)

9.50-10.00	Гигиенические процедуры. Второй завтрак (прием соков, фруктов).
10.00-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения и др.)
12.10-12.45	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельные игры детей. Подготовка к обеду. Обед.
12.45-13.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.
13.00-15.00	Дневной сон.
15.00-15.30	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры. Полдник. Самостоятельная деятельность детей.
15.30-15.50	Дополнительное образование. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.
15.50-16.40	Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа с детьми.
16.40-17.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Ужин.
17.00-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми (группа/участок). Уход детей домой.
Дома	
19.00-6.30	Прогулка с детьми. Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. Ночной сон.

На основании СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 29.05.2013 г. N 28564): Самостоятельная деятельность – 3 часа 30 минут. Совместная деятельность – 5 часов 50 минут. Сон – 2 часа. Непрерывная образовательная деятельность – 40/60 минут. Дополнительное образование - 20мин. Прогулка - 3-4 часа.

Подготовительная группа для детей с ОНР и ФФНР

(логопедическая группа от шести до семи лет)

(холодный период)

<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
<i>Дома</i>	
6.30-7.00	Подъем, гигиенические процедуры, доброжелательный настрой на посещение ДОУ
<i>В ДОУ</i>	
7.00-8.30	Прием (группа/участок), индивидуальная работа с детьми, самостоятельная детская деятельность, сбор информации от родителей о состоянии здоровья детей.
8.30 -8.42	Утренняя гимнастика.
8.42 -9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная детская деятельность.
9.00-9.30	Непрерывная образовательная деятельность (занятие №1)
9.30-9.40	Перерыв между занятиями (малоподвижные игры и др.). Самостоятельная деятельность детей
9.40-10.10	Непрерывная образовательная деятельность (занятие №2)
10.10-10.20	Гигиенические процедуры. Второй завтрак (прием соков, фруктов).
10.20-10.50	Непрерывная образовательная деятельность (занятие №3)
10.50-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность педагога с

	детьми – игровая, продуктивно-исследовательская деятельность и др.)
12.25-13.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельные игры детей. Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
13.00-15.00	Дневной сон.
15.00-15.30	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры. Полдник. Самостоятельная деятельность детей.
15.30-16.00	Дополнительное образование. Коррекционный час. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей
16.00-17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (совместная деятельность педагога с детьми – игровая, продуктивно-исследовательская деятельность и др.) Индивидуальная работа с детьми.
17.00-19.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Ужин. Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей (группа/участок). Уход детей домой.
Дома	
19.00-6.30	Прогулка с детьми. Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. Ночной сон.

Подготовительная группа для детей с ОНР и ФФНР

(логопедическая группа от шести до семи лет)

(теплый период)

<i>Время</i>	<i>Вид деятельности</i>
<i>Дома</i>	
6.30-7.00	Подъем, гигиенические процедуры, доброжелательный настрой на посещение ДОУ
<i>В ДОУ</i>	
7.00-8.00	Прием (<i>группа/участок</i>), индивидуальная работа с детьми, самостоятельная детская деятельность, сбор информации от родителей о состоянии здоровья детей.
8.00 -8.12	Утренняя гимнастика.
8.12 -9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная детская деятельность.
9.00-10.00	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность педагога с детьми – игровая, продуктивно-исследовательская деятельность и др.)
10.00-10.15	Гигиенические процедуры. Второй завтрак (прием соков, фруктов).
10.15-12.30	Прогулка (игры, наблюдения и др.)
12.30-12.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельные игры детей. Подготовка к обеду. Обед.
12.50-13.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.

13.00-15.30	Дневной сон.
15.30-16.00	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры. Полдник. Самостоятельная деятельность детей.
16.00-16.40	Подготовка к прогулке. Прогулка (совместная деятельность педагога с детьми – игровая, продуктивно-исследовательская деятельность и др.) Индивидуальная работа с детьми.
16.40-17.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.
17.00-19.00	Ужин. Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей (группа/участок). Уход детей домой.
Дома	
19.00-6.30	Прогулка с детьми. Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. Ночной сон.

На основании СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.08.2015г.: Самостоятельная деятельность – 4 часа. Совместная деятельность – 3 часа 30 минут. Сон – 2,5 часа. Непрерывная образовательная деятельность – 1 час 30 минут. Дополнительное образование – 30 минут. Прогулка- 3-4 часа.

3.2.Расписание коррекционных занятий

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

понедельник	8.00 – 8.30	Индивидуальные занятия
	9.00 – 9.25	Подгрупповое занятие (I)

	9.35 – 10.00	Подгрупповое занятие (II)
	10.00 – 10.25	Подгрупповое занятие (III)
	10.25 – 12.25	Индивидуальные занятия
вторник	8.00 – 8.30	Индивидуальные занятия
	9.00 – 9.25	Формирование лексико– грамматических средств языка и развитие связной речи (Групповое занятие)
	9.35 – 12.25	Индивидуальные занятия
среда	15.15 – 18.00	Индивидуальные занятия
четверг	8.00 – 8.30	Индивидуальные занятия
	9.00 – 9.25	Подгрупповое занятие (I)
	9.25 – 9.50	Подгрупповое занятие (II)
	9.50 – 10.15	Подгрупповое занятие (III)
	10.15 – 12.25	Индивидуальные занятия
пятница	8.00 – 8.30	Индивидуальные занятия
	9.00 – 12.25	Индивидуальные занятия

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

понедельник	8.00 – 8.30	Индивидуальные занятия
	9.00 – 9.25	Подгрупповое занятие (I)
	9.35 – 10.00	Подгрупповое занятие (II)
	10.00 – 10.25	Подгрупповое занятие (III)
	10.25 – 12.25	Индивидуальные занятия
вторник	8.00 – 8.30	Индивидуальные занятия
	9.00 – 9.25	Формирование лексико– грамматических средств языка и развитие связной речи (Групповое занятие) старшая группа
	9.35 – 9.55	Формирование лексико– грамматических средств языка и развитие

		связной речи (Групповое занятие) средняя группа
	9.55- 12.15	Индивидуальные занятия
среда	15.15 – 18.00	Индивидуальные занятия
четверг	8.00 – 8.30	Индивидуальные занятия
	9.00 – 9.25	Подгрупповое занятие (I)
	9.25 – 9.50	Подгрупповое занятие (II)
	9.50 – 10.15	Подгрупповое занятие (III)
	10.15 – 12.25	Индивидуальные занятия
пятница	8.00 – 8.30	Индивидуальные занятия
	9.00 – 12.25	Индивидуальные занятия

III период обучения (март, апрель, май)

понедельник	8.00 – 8.30	Индивидуальные занятия
	9.00 – 9.25	Подгрупповое занятие (I)
	9.35 – 10.00	Подгрупповое занятие (II)
	10.00 – 10.25	Подгрупповое занятие (III)
	10.25 – 12.25	Индивидуальные занятия
вторник	8.00 – 8.30	Индивидуальные занятия
	9.00 – 9.25	Формирование лексико– грамматических средств языка и развитие связной речи (Групповое занятие) старшая группа
	9.35 – 9.55	Формирование лексико– грамматических средств языка и развитие связной речи (Групповое занятие) средняя группа
среда	15.15 – 18.00	Индивидуальные занятия
четверг	8.00 – 8.30	Индивидуальные занятия
	9.00 – 9.25	Подгрупповое занятие (I)
	9.25 – 9.50	Подгрупповое занятие (II)
	9.50 – 10.15	Подгрупповое занятие (III)

	10.15 – 12.25	Индивидуальные занятия
пятница	8.00 – 8.30	Индивидуальные занятия
	9.00 – 12.25	Индивидуальные занятия

**Комплексно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи
средняя группа**

Месяц, неделя	Номер занятия	Тема занятия	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи
I период обучения (сентябрь 4-я неделя, октябрь, ноябрь), 1 занятие в неделю, 10 занятий.			
IX (1-3)	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.		
IX 4	1	День знаний	Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар и др.). Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
X 1	2	Осень	Формировать представление детей об осени, о временах года. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие

			<p>понятия: овощах, фруктах (местных и экзотических). Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенез в свободной речевой деятельности. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание.</p>
Х 2 – 4	3	Я в мире человек	<p>Расширение представление о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Формировать навык мягкого голосоувода.</p>
	4	Я в мире человек	<p>Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).</p>

			Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
	5	Я в мире человек	Воспитание уважения к труду близких. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Формировать понимание простых предлогов. Формировать понятие слово и умение оперировать им.
XI 1-2	6	Мой город, моя страна	Познакомить с родным городом Новочеркасском. Расширить представление о видах транспорта и его назначении. Расширить представление о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез

			слияний гласных звуков.
	7	Мой город, моя страна	<p>Формировать знания о профессиях на транспорте. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p>
3-5	8	Новогодний праздник	<p>Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными</p>

			мужского, женского и среднего рода.
	9	Новогодний праздник	Формировать умение согласовывать числительные и существительными мужского и женского рода. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.
	10	Новогодний праздник	Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м] - [н], [п] - [т], [б] - [д], [к] - [г] в ряду звуков, слогов, слов.
<p>II период обучения (декабрь, январь, февраль), 1 занятие в неделю, 11 занятий.</p>			
XII 1-4	11	Новогодний праздник	Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Формировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
	12	Новогодний праздник	Формировать умение составлять предложения

			из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами. Закрепить понятие обобщающего значения слов и понятий.
	13	Новогодний праздник	Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. Научить подбирать слова с заданным звуком. Уточнить знание простых предлогов.
	14	Новогодний праздник	Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Сформировать понятие звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.
I 1-2	Новогодние каникулы		
3-4	15	Зима	Формировать представление детей о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Расширять активный словарь. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга.
	16	Зима	Формировать представление о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Закрепить обобщающие слова и понятия. Формировать умение повторять за

			взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
II 1-3	18	Профессии	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией речи в существительных, глаголах, прилагательных. Формировать навыки пересказа
	19	Транспорт	Знакомство детей с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Закреплять употребление простых предлогов. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
	20	День защитника Отечества	Знакомство детей с флагом России. Воспитание любви к Родине. Приобщение к русской истории и через знакомство с былинами о богатырях. Закрепить навыки пересказа.
4	21	8 Марта	Семья, любовь к маме, бабушке. Закрепить использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
III период обучения (март, апрель, май), 1 занятие в неделю, 13 занятий			
III 1	22	8 Марта	Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Закрепить умение

			повторять за взрослым описательный рассказ из 2 – 3 простых предложений. Учить составлять короткий описательный рассказ по предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
2-3	23	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Знакомство с народными промыслами. Закрепление умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.
	24	Знакомство с народной культурой и традициями	Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Пересказ устного народного творчества.
4	25	Весна	Формировать представление детей о весне. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия: птицы, капель, таять, звенеть. Закрепление правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
IV 1-3	27	Перелетные птицы	Образование формы творительного падежа существительных. Чтение с выражением и заучивание потешки «Совушка». Развитие внимания, мышления и памяти. Развитие мелкой моторики рук (<i>покажи столько пальчиков, сколько птиц</i>). Развитие общей моторики и координации. Повторение

			рифмующихся слов (<i>птичка – синичка; сова – голова; птичка – невеличка</i>)
	26	Весна	Формирование элементарных экологических представлений. Закрепить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Умение различать гласные и согласные звуки. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание.
	27	Весна	Формирование представлений детей о работах, проводимых весной в саду и огороде. Закрепление умение образовывать глаголы в повелительном наклонении. Закрепление употребления противоположные по значению названия действий и признаков.
4	28	День Победы	Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Закрепить составление предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами.
V 1	29	День Победы	Воспитание уважения к ветеранам войны. Обучение рассказыванию по картине.
2-4	30	Лето	Формирование представлений детей о лете. Расширять активный словарь. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга.
	31	Лето	Знакомство с летними видами спорта. Работать

			над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией речи в существительных, глаголах, прилагательных.
	32	Лето	Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Закрепить навыки пересказа.

**3.3. Комплексно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи
старшая логопедическая группа (5-6 лет)**

Месяц, неделя	Номер занятия	Тема занятия	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи
I период обучения (сентябрь 4-я неделя, октябрь, ноябрь), 1 занятие в неделю, 10 занятий.			
IX 4	1	Детский сад. Части суток.	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.
X 1	2	Осень	Учить понимать и употреблять слова семантического поля «осень». Формировать представление о временах года. Учить навыку согласования прилагательных с существительными и употребление предложно-падежных конструкций. Формировать навык составления рассказа по картинке, вопросам и

			пересказа его по картинно-графическому плану. Развивать внимание, память, мышление, физиологическое дыхание.
2	3	Овощи	Образование существительных во множественном числе именительном падеже. Детская игра «Один – много». Согласование прилагательного с существительным в числе, роде, падеже (Я вижу зеленую капусту). Образование существительного в единственном числе родительного падежа детская игра «Нет чего?» образование относительных прилагательных от существительных (морковь – морковный)
3	4	Мой город, моя страна, моя планета	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом Новочеркасска; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.
4	5	Я вырасту здоровым. Гигиена.	Уточнить названия частей тела; познакомить детей с согласованием местоимений с существительным среднего рода; закрепить названия предметов гигиены; отработка предложений из 4-х слов.
XI 1	6	День народного единства	Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Закрепить и ввести в активный словарь знания о флаге, гербе, гимне России. Совершенствовать грамматический строй речи (образование

			существительного в форме род. падежа, согласование числительного с существительным в роде и числе)
2	7	Перелетные птицы	Расширять словарь по теме, Развивать умение согласовывать существительные с числительным в числе, падеже. Формировать умение составлять рассказ по картинке и вопросам.
3	8	Деревья и их части (словоизменение)	Расширять словарь по теме, закреплять уменьшительно-ласкательные формы слов. Формировать морфологическое обобщение при употреблении падежных окончаний существительных во множ.числе в предложно-падежных конструкциях. Дифференцировать употребление сущ-х множ.числа в им.и род.падежах. Формировать умение составлять простое предложение по моделям.
4	9	Одежда, Обувь, головные уборы	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; Учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.
5	10	Предзимье (рассказ по сюжетной картинке)	Формировать умение составлять рассказ по картинке и вопросам. Формировать навык пересказа по картинно-графическому плану. Закрепить понятие о структуре рассказа.

II период обучения (декабрь, январь, февраль), 1 занятие в неделю, 11 занятий.			
XII 1	11	Дикие животные зимой.	Учить составлять рассказ по серии картинок, вопросам и пересказывать его. Формировать умение согласовывать числительные с существительными. Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзами «когда», «где», «который», «чтобы», «потому что».
2	12	Зимние забавы	Формировать умение составлять рассказ по картинке и вопросам. Формировать навык пересказа по картинно-графическому плану. Закрепить понятие о структуре рассказа.
3	13	Новый год (рассказ по серии картинок)	Учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам. Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзами «куда», «где». «который», «потому что». Закрепить навык использования предложно-падежных конструкций в предложениях. Научить образовывать притяжательные прилагательные; закрепить родительный падеж ед.ч. существительных
4	14	Новый год (распространенное предложение)	Уточнить и обобщить знания детей о Новом годе; Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков. Формировать умение согласовывать

			<p>прилагательные и числительные с сущ-ми. Закрепить умение использовать предложно-падежные конструкции с предлогами НА, С в предложениях. Формировать грамматическое противопоставление ед.и множ.числа сущ-х, прилагательных и глаголов прошедшего времени. отработать родительный падеж ед.ч. сущ-ых.</p>
I 1	Новогодние каникулы		
I 2	15	Зимующие птицы (пересказ)	<p>Уточнить и закрепить словарь по теме и обобщающее понятие «зимующие птицы». Формировать навык составления простых распространенных и сложноподчиненных предложений по картинно-графическим схемам. Формировать умение пересказывать рассказ по картинному плану. Формировать умение подбирать родственные слова. Закрепить название зимующих птиц, их внешний вид, характерные особенности поведения; воспитывать желание заботиться о птицах, доброе отношение к ним.</p>
3	16	Зима (родственные слова)	<p>Закрепить понятие «родственные слова». Использовать эти слова в предложениях. Формировать семантическую сторону речи. Формировать навык подбора слов-синонимов</p>
4	17	Зима (рассказ по серии картинок «Зимняя прогулка»)	<p>Учить составлять рассказ по серии картинок и вопросам. Учить составлять сложносочиненные</p>

			предложения с противительным союзом А. Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков. Формировать умение составлять предложения по опорным словам.
II 1	18	Профессии	1.Образование сущ. множ. ч. в именит. п. и родит.п 2.Образование приставочных глаголов. 3.Употребление существительного в творит.п 4.Образование притяжательных прилагательных
2	19	Транспорт	Закреплять умение объяснять семантику слов. Закреплять навык словообразования. Формировать умение правильно произносить слова сложной слоговой структуры. Уточнить и закрепить понятие «транспорт» и название военной техники в мужском и женском роде.
3	20	День защитника Отечества (словообразование и словоизменение).	Учить понимать и употреблять слова семантического поля «защитники Отечества». Формировать навыки словообразования и словоизменения. Учить составлять простое распространенное и сложноподчиненное предложения. Формировать умение устанавливать сходство и различие предметов. Формировать умение устанавливать логическую последовательность событий в предложении. Воспитывать чувство патриотизма – гордость за свою Родину и армию.
4	21	Международный женский день (рассказ	Учить понимать и употреблять слова

		по сюжетной картинке «Семья»)	семантического поля «семья». Формировать умение понимать сложные логико-грамматические конструкции. Учить составлять сложносочиненные предложения с союзами «А», «НО» и сложноподчиненные предложения с союзами «КУДА», «ПОКА», «КОТОРЫЕ», «ПОТОМУ ЧТО», «КОГДА», «ЧТОБЫ». Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.
III период обучения (март, апрель, май), 1 занятие в неделю, 10 занятий			
III 1	22	Международный женский день (рассказ по сюжетной картинке, диалог)	Формировать навыки диалогической и монологической речи. Формировать связную речь. Закрепить понимание семейных родственных связей. Воспитывать уважение к старшим членам семьи, женщинам, девочкам.
2	23	Народная культура и традиции	Знакомство с казачьими традициями и обычаями. Расширение активного словаря о традициях и обычаях казаков. Учить согласовывать сущ-ые с глаголами, научить строить простое нераспространенное предложение: подлежащие и сказуемое.
3	24	Народная культура и традиции	Знакомство с казачьими песнями и плясками, закрепить образование уменьшительно-ласкательных существительных. Учить согласование глаголов в прошедшем времени с сущ-ми в роде и числе; отработать употребление предлога ИЗ с глаголами.
4	25	Народная культура и традиции	Продолжить учить детей составлять

		(описательный рассказ)	описательный рассказ о казаках; учить связно и последовательно рассказывать о казаках и их обычаях; закрепить предлог ПОД с творительным падежом существительного.
IV 1	26	Ранняя весна	Познакомить детей с первыми признаками весны; закрепить временную последовательность происходящего: что бывает в начале, что в конце; учить строить сложное предложение с союзом А.
2	27	Весна (рассказ по картинке)	Формировать умение составлять рассказы по картинному плану и вопросам. Уточнить и закрепить словарь семантического поля «весна». Формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий.
3	28	Труд людей весной	Формировать умение составлять рассказы по картинному плану и вопросам. Уточнить и закрепить словарь семантического поля «весна». Формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий.
4	29	Труд людей (рассказ по серии сюжетных картинок)	Закреплять умение объяснять семантику слов. Закреплять навык словообразования. Формировать умение правильно произносить слова сложной слоговой структуры. Уточнить и закрепить понятие «труд» и название аграрной техники в мужском и женском роде.
V 1	30	День Победы	Расширять знания о Великой Отечественной войне 1941-1945гг. и празднике Победы,

			закрепить новую лексику. Закрепить навыки использования в речи средств, передающих её интонационную выразительность. Формировать навык развёрнуто отвечать на вопросы о событиях, действиях и явлениях. Их составляющих, закрепить падежные конструкции.
2	31	Скоро лето	1 Подбор прилагательных к слову лето. 2.Составление предложений с предлогами над, между, из-за, около. 3. Усвоение категории родительного падежа множественного числа

3.4.Социальное партнерство с родителями (или лицами, их заменяющими)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей

с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

1	<i>Выступления на родительских собраниях:</i>	
	«Результаты диагностического обследования уровня речевого развития детей»	Сентябрь
	«Особенности подготовки к школе детей с ФФНР, ОНР»	Январь
	«Подведение итогов логопедической работы за год»	Май
2	<i>Консультации:</i>	

	<p>«Взаимосвязь родителей, педагогов и учителя-логопеда в работе с детьми с ФФНР, ОНР»</p> <p>«Особенности обучения чтению детей с ФФНР, ОНР»</p> <p>«Взаимосвязь развития мелкой моторики и речевых навыков у детей дошкольного возраста»</p> <p>«Особенности обучения леворуких детей»</p> <p>«Роль игры в коммуникативном развитии детей с ФФНР, ОНР»</p> <p>«Связь между звукопроизношением и усвоением обучающих программ»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>
3	<i>Беседы</i>	В течение года
4	<p><i>Оформление тематических выставок:</i></p> <p>«Изучаем тему ...» (лексико-грамматический материал, игры, литература и задание по каждой изучаемой теме)</p>	В течение года
5	<p><i>Оформление информационных стендов:</i></p> <p>«Развитие речи ребенка седьмого года жизни»</p>	Сентябрь

«Если ваш ребенок левша»	Октябрь
«Развитие основных способностей и умственных навыков»	Ноябрь
«Развитие речи детей в норме»	Декабрь
«Формирование способностей к языковому анализу и синтезу»	Январь
«Как подготовить дошкольника с ФФНР, ОНР к овладению грамотным письмом»	Февраль
«Мотивация к учебной деятельности в логопедической группе детского сада»	Март
«Скоро в школу!»	Апрель

3.5.. Материально-техническое обеспечение и условия реализации рабочей программы.

Материально-технические условия ДОУ обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Для каждого вида работы предусмотрено отдельное помещение. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов.

Имеются: телевизоры, видео и аудио магнитофоны, диапроектор, DVD, музыкальные центры, мультимедийная установка, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты и др.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Для организации коррекционной работы с детьми в ДОУ оборудован кабинет педагога-психолога и два кабинета учителя-логопеда, где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

В группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда группы имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. В группе имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста.

В ДОУ накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно -информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками, накапливается видео материал проведенных мероприятий.

3.6.Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительный раздел)

Праздники и развлечения

старшая группа

Сентябрь «День Знаний»

Октябрь «Покрова»

Ноябрь «Гостеприимные хозяева»

Декабрь «Бал в сказочном королевстве»

Январь «Коляда - коляда»

Февраль «Мы шагаем как солдаты »

Март «Как мамонтенок маму искал»

Апрель «Путешествие в космос»

Май «Вместе с солнышком»

Праздники: «День знаний», «Путешествие в страну Светофорию» (ПДД), «Путешествие по сказкам Пушкина», «День защиты детей», «День России».

Развлечения: «Синичкин день», «День рождения леса», «Слушаем музыку Т.Н. Хренникова».

Фольклорные праздники: «Осенины», «Святки», «Широкая масленица», «Сороки», «Пасха», «Троица», «Иван купала».

Викторины: «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД), «Знаешь ли ты деревья?», «Съедобные грибы и ядовитые растения».

Спортивные праздники и развлечения: «Зима – для сильных, ловких, смелых» (на воздухе), «Олимпийские надежды», «Богатырские забавы», «Отряд будущих космонавтов».

Конкурсы: конкурсы чтецов: «Мамочка любимая моя» (к Дню Матери), «Зимняя сказка»; конкурсы рисунков и поделок: «Донская осень», «Сделано на Дону», «Новогоднее настроение», «Весенняя фантазия», «Здравствуй, лето красное!», «Пушкин глазами детей», «На лучшую фигуру из снега», «На лучшее оформление участка».

3.7. Презентация программы для родителей.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е.Левиной, В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичиной, Г.В. Чиркиной, Л.В. Лопатиной и другими.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе Планирование данной рабочей программы составлено на основе «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург, 2014г., «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, на основе образовательной

Программы детского сада и основной адаптированной программы для детей с ОВЗ, с учетом возраста детей, а также учитывая логокоррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Курдвановской Н.В., Кислова Т.Р. и др.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.06.2016);
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с 5 до 6 лет и общим недоразвитием речи в возрасте

с 4 до 5 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие *задачи Программы*:

- ✓ Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- ✓ Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- ✓ Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- ✓ Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- ✓ Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- ✓ принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи;
- ✓ принцип коррекции и компенсации;
- ✓ принцип, определяющий ведущую деятельность.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения языковых единиц.

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МДОУ, воспитателей.

Коррекционно- педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОВЗ. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах ДОУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Используемая литература:

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Волкова Л.С.«Логопедия». – М.: Владос, 2008.
3. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2015.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1991.
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.
6. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
8. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155).