МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 9

ПРИНЯТО
на заседании
педсовета № 1 от 30.08. 2017

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детским садом № 9
_____О.Н. Чаусова
приказ от 01.09.2017 №82

Рабочая программа учителя – логопеда по коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (5 - 6 лет), фонетическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития (5 -6 лет), недоразвитием речи

Разработала:
Учитель – логопед
МБДОУ детского сада № 9
Леншина И.В.
Сайт МБДОУ детского сада № 9:
http://gart9.npi-tu.ru/

г. Новочеркасск, 2017- 2018 уч.г.

Содержание рабочей образовательной Программы

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка – стр.8.

1.1.1.Цели и задачи Программы – стр.11.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы – стр.12.

1.1.3.Коррекционное направление Программы - стр.14.

1.1.4.Возрастные особенности детей конкретного возраста - стр.16.

1.1.5.Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров) - стр.23.

2. Содержательный раздел

2.1.Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям - стр.25.

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (5-6 лет) - стр.25.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие» (5-6 лет) - стр.28.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (5-6 лет) - стр.34.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (5-6 лет) - стр.52.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (5-6 лет) - стр.55.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений - стр.57.

2.3.Содержание коррекционной работы - стр.68.

3. Организационный раздел.

3.1.Режим дня - стр.88.

3.2. Расписание коррекционных занятий - стр.90.

3.3. Комплексно - тематический план (содержание разделов и тем в соответствии с основной образовательной Программой) - стр.91.

3.4.Социальное партнерство с родителями - стр.99.

3.5. Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы - стр.101.

3.6. Часть формируемая участниками образовательных отношений (дополнительный раздел) - стр.103.

3.7. Презентация программы для родителей - стр.104.

4. Заключение - стр.110**.**

5. Используемая литература - - стр.111.

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е.Левиной, В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичивой, Г.В.Чиркиной, Л.В. Лопатиной и другими.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе Образовательной Программы МБДОУ детского сада № 9 и Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР МБДОУ детского сада № 9, «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (6 год жизни)» Каше Г.А., Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ детского сада № 9 для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), с учетом возраста детей, а также учитывая логокоррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Курдвановской Н.В., Кислова Т.Р. и др.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.06.2016);
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- ✓ Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- ✓ Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
- ✓ Должностные обязанности учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед, учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010г.
- ✓ Приложениями к приказу № 726 Управления образования Администрации г. Новочеркасска от 30.12.2014г.).

1.1.1. Цели и задачи Программы

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (5-6 лет) и общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития (5-6 лет), фонетическим недоразвитием речи, системным недоразвитием речи (5 – 6 лет), предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы:**

- ✓ Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- ✓ Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- ✓ Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- ✓ Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

- ✓ Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- ✓ Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы Программы:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ✓ принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- ✓ принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

Одним из основных принципов программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе педагога-психолога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МБДОУ, воспитателей.

Основные подходы к формированию программы

- ✓ Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- ✓ Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- ✓ Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их

возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- ✓ Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1.3.Коррекционное направление Программы

В группе компенсирующей направленности ля детей с нарушением речи *коррекционное* **направление работы** является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Программа предназначена для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (5-6 лет) и общим недоразвитием речи (5-6 лет) в группе компенсирующей направленности. Для детей с ФНР предусмотрены индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Для детей с

первым, первым – вторым уровнем речевого развития и детям с СНР составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Срок реализации данной Программы рассчитан на два года.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- ✓ Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- ✓ Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- ✓ Повышение уровня подготовки специалистов;
- ✓ Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- ✓ Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удается реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

1.1.4.Возрастные особенности детей конкретного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности детей с общим недоразвитием речи (5-6 лет).

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Речь детей нередко понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение затруднено. Словарь детей отстает от возрастной нормы. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения. Неполноценная речевая деятельность в ряде случаях накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для детей с ОНР характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные инструкции,

элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Детям с ОНР, на ряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие затруднения выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (5 – 6 лет).

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х.Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования

артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом. Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирова). Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном. Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'. В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — т' и т. п. Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает. Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой. При смешении близких звуков у

ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития;
- ✓ недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
- ✓ при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;

б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;

в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;

г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие

ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания. При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия. Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - свистящих — аффрикат и т. п.);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо:

1. Сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленить нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных);

2. Выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);

3. Вычленить искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.);

4. Вычленить звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с фонетическим недоразвитием речи (5 – 6 лет).

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается (моторное нарушение речи). Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – *акета* вместо ракета;
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. Свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. Шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. Сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. Заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Возрастные и индивидуальные особенности детей с системным недоразвитием речи (5-6 лет).

Характеризуя данную категорию детей, можно отметить типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности, которые отмечают все авторы. Первые слова появляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Экспрессивная речь отстает от импрессивной. Снижена речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает.

Дети в большинстве случаев достаточно критичны к своему дефекту. В устной речи детей выявляются аграмматичные фразы, неправильное или неточное употребление слов. В самостоятельных высказываниях очень часто нарушается связь слов в предложениях, особенно выражающих временные и пространственные отношения. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Спирова Л.Ф. отмечают отклонения от нормально развивающихся сверстников, как в количественной, так и в качественной характеристике словарного запаса. Особенности лексики проявляются в незнании многих слов и оборотов, в неумении отобрать из словарного запаса и правильно употребить в речи слова, наиболее точно выражающие смысл высказывания. Фонематическое восприятие у детей проявляется в недостаточной сформированности процессов дифференциации звуков как более контрастных, так и отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Им бывает сложно овладевать звуковым анализом и синтезом, трудно выделить первый и последний звуки в слове, они затрудняются в подборе предметных картинок, игрушек, слов, в названии которых есть заданный звук. Дети затрудняются в образовании существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Большие трудности возникают при подборе однокоренных слов. Отмечаются множественные недочеты при преобразовании прилагательных. Логопаты в речи мало используют антонимы и синонимы. В словаре отмечается недостаточное количество обобщающих понятий. Ошибки в употреблении звуков, грамматических категорий и лексики наиболее ярко проявляются в монологической речи

детей (пересказ, составление рассказа по серии картин). Составление рассказа-описания является наиболее трудным заданием, обычно они ограничиваются перечислением предметов и их частей. Активная речь может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянного побуждения в виде вопросов, подсказок, поощрительных высказываний. Дошкольники не могут обозначить словом свои эмоциональные состояния, внутренние переживания. У них возникают трудности при оценке событий, эмоциональных ситуаций, чувственных переживаний других людей, а также героев стихов, сказок, рассказов, характерны проявления гипомимии – бедности выражения эмоций мимическими средствами, что традиционно объясняется особенностями моторики.

1.1.5.Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров).

Целевые ориентиры:

– не подлежат непосредственной оценке;

– не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

– не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры

предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно - деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ создать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в т.ч. механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методик, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития с учетом особенностей и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

2. Содержательный раздел

2.1.Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (5 – 6 лет).

Старшая группа

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности,

честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Содержание психолого - педагогической работы
по ОО «Социально-коммуникативное развитие»
представлено в программе «От рождения до школы»

	старшая группа
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	стр.49-50
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	стр.52-53
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	стр.56-58
Формирование основ безопасности	стр.61-62

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие» (5 – 6 лет). Старшая группа (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы).

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет

большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые

создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и

совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера –

сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Детский сад имеет право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО « Познавательное развитие» представлено в программе «От рождения до школы»

	старшая группа
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	стр.74-76
Ознакомление с предметным окружением	стр.87-88
Ознакомление с социальным миром	стр.81-82
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	стр.68-70
Ознакомление с миром природы	стр.87-88

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие» (5 – 6 лет). Старшая группа (развитие речи, приобщение к художественной литературе).

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения,

поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Речевое развитие» представлено в программе «От рождения до школы»

	старшая группа
Развивающая речевая среда	стр.96
Формирование словаря	стр.96
Звуковая культура речи	стр.96-97
Грамматический строй речи	стр.97
Связная речь	стр.97
Подготовка к обучению грамоте	-
Приобщение к художественной литературе	стр.100-101

Содержание образовательной деятельности

На первом году обучения проводятся занятия двух видов:

- ✓ по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- ✓ по развитию фонетической стороны речи и по подготовке к обучению грамоте).

Количество занятий для детей с ОНР III уровнем речевого развития разбивается на три периода обучения:

- ✓ 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (фронтальное (групповое занятие)); 2 занятия по развитию фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоте. Подгрупповые

занятия по постановке и автоматизации звуков проводятся 3 раза в неделю (15 минут каждое). Занятия по звукопроизношению – индивидуально – каждый день.

- ✓ 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (фронтальное (групповое занятие)); 2 занятия по развитию фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоте. Подгрупповые занятия по постановке и автоматизации звуков проводятся 3 раза в неделю (15 минут каждое). Занятия по звукопроизношению – индивидуально – каждый день.
- ✓ 3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (фронтальное (групповое занятие)); 2 занятия по развитию фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоте. Подгрупповые занятия по постановке и автоматизации звуков проводятся 3 раза в неделю (15 минут каждое). Занятия по звукопроизношению – индивидуально – каждый день.

Длительность фронтального (группового) занятия – 25 минут.

Количество занятий для детей с ФФНР разбивается на три периода обучения:

- ✓ 1-й период – 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (фронтальное (групповое занятие)); 2 занятия по развитию фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоте. Подгрупповые занятия по постановке и автоматизации звуков проводятся 3 раза в неделю (15 минут каждое). Занятия по звукопроизношению – индивидуально – каждый день.
- ✓ 2-й период - 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (фронтальное (групповое занятие)); 2 занятия по развитию фонетической

стороны речи и подготовке к обучению грамоте. Подгрупповые занятия по постановке и автоматизации звуков проводятся 3 раза в неделю (15 минут каждое). Занятия по звукопроизношению – индивидуально – каждый день.

- ✓ 3-й период - 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (фронтальное (групповое занятие)); 2 занятия по развитию фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоте. Подгрупповые занятия по постановке и автоматизации звуков проводятся 3 раза в неделю (15 минут каждое). Занятия по звукопроизношению – индивидуально – каждый день.

Длительность фронтального (группового) занятия – 25 минут.

Для детей с ФНР ведутся индивидуальные коррекционные занятия по коррекции звукопроизношения – 15 минут (2 – 3 раза в неделю).

Для ребенка с СНР занятия по коррекции и развитию всех компонентов речи (понимания речи, звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматических категория, связной речи) ведутся индивидуально.

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (сентябрь 1-2 недели)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.

2. Сбор анамнестических данных.

3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительнымии притяжательными прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами (*в, с, на*) и сложными предлогами *из-за, из-под.*

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные

определения к существительным.

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами *(листопад, апельсин).*

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных *(сноп, лист).*

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных *(грядка, брюшко).*

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис.*

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.*

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.

4. Пополнение словаря однородными определениями.

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле).*

Совершенствование грамматического строя речи

1.Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

*2.*Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3.Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4.Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

5.Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.*

4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.

3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или

коллективно составленному плану.

3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.

5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.

6. Пополнение словаря отглагольными существительными.

7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле).*

8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных

ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксамии суффиксами единичности.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации

движений речевого аппарата.

2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры *(погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).*

2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина.*

4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

2. Ознакомление с новыми буквами.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1.Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Методическое обеспечение

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

2. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
4. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
6. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
7. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281).
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004

12. «Преодоление ОНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007
13. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002
14. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003.

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Старшая группа (5 – 6 лет) (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность).

«Художественно-эстетическое развитие предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживаний персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении,

инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;

вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Художественно-эстетическое развитие» представлено в программе «От рождения до школы»

	старшая группа
Приобщение к искусству	стр.105
Изобразительная деятельность	
Рисование	-
Декоративное рисование	стр. 114-115
Предметное рисование	стр.113-114
Сюжетное рисование	стр. 114
Лепка	стр. 115
Декоративная лепка	стр. 115
Аппликация	стр. 115-116
Прикладное творчество	стр. 116
Конструктивно-модельная деятельность	стр.121-122
Музыкальная деятельность	
Слушание	стр.126
Пение	стр.126

Песенное творчество	стр.126
Музыкально-ритмические движения	стр.126-127
Развитие танцевально-игрового творчества	-
Музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.127
Игра на детских музыкальных инструментах	стр.127

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Старшая группа (5 - 6 лет) (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура).

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание психолого-педагогической работы по ОО «Физическое развитие» представлено в программе «От рождения до школы»

	старшая группа
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	стр.131
Физическая культура	стр.134

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решения коррекционных задач в

соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение и представлений об окружающем, но и дальнейшее развитие, и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

В группах для детей с ОНР и ФФНР воспитателю предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка с речевым дефектом.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влияние речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и прочих причин.

В задачу воспитателя входит создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна

на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивного поведения, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Развитие речи

Основные задачи воспитателя в области развития речи состоят в следующем:

- ✓ Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.
- ✓ Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения
- ✓ Закрепление и автоматизация в речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи, развитие подвижности артикуляционного аппарата, посредством проведения артикуляционной гимнастики, ручной и мелкой моторики и т.д. в соответствии с программой логопедических занятий.

Для реализации поставленных задач программой предусмотрен логопедический час, который проводится во второй половине дня воспитателем по заданию учителя-логопеда. Учитель-логопед консультирует воспитателей о содержании логопедического часа, поясняет задания, совместно с воспитателями обговаривает методы и приемы используемые

при выполнении данных рекомендаций. Содержание рекомендаций записывается в «Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя».

Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя

Совместные коррекционные занятия устраняют нарушенные речевые функции и развивают функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, внимание, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- ✓ коррекционно-развивающее;

- ✓ информационно-консультативное.

В процессе работы учитель-логопед и музыкальный руководитель осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях, а также всесторонне развивают личность дошкольника.

Учитель-логопед осуществляет: постановку диафрагмально-речевого дыхания; укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа; формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; коррекцию нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; совершенствование лексико-грамматической стороны речи; обучение умению связно выражать свои мысли; обучение грамоте, профилактику дисграфии и дислексии; совершенствование мелкой моторики и т.д.

Музыкальный руководитель развивает:

- ✓ слуховое внимание и память,
- ✓ пространственное представления,
- ✓ координацию движений, умение передавать несложный музыкальный ритмический рисунок, а также воспитывает мелодико-интонационную сторону речи,
- ✓ фонематический слух.

Музыкальный руководитель также использует в различных частях своих занятиях логоритмические упражнения с целью формирования слухо-зрительно-двигательной координации. Используя в распевках слоговые цепочки, они развивают фонематический слух, дикцию, высоту и силу голоса.

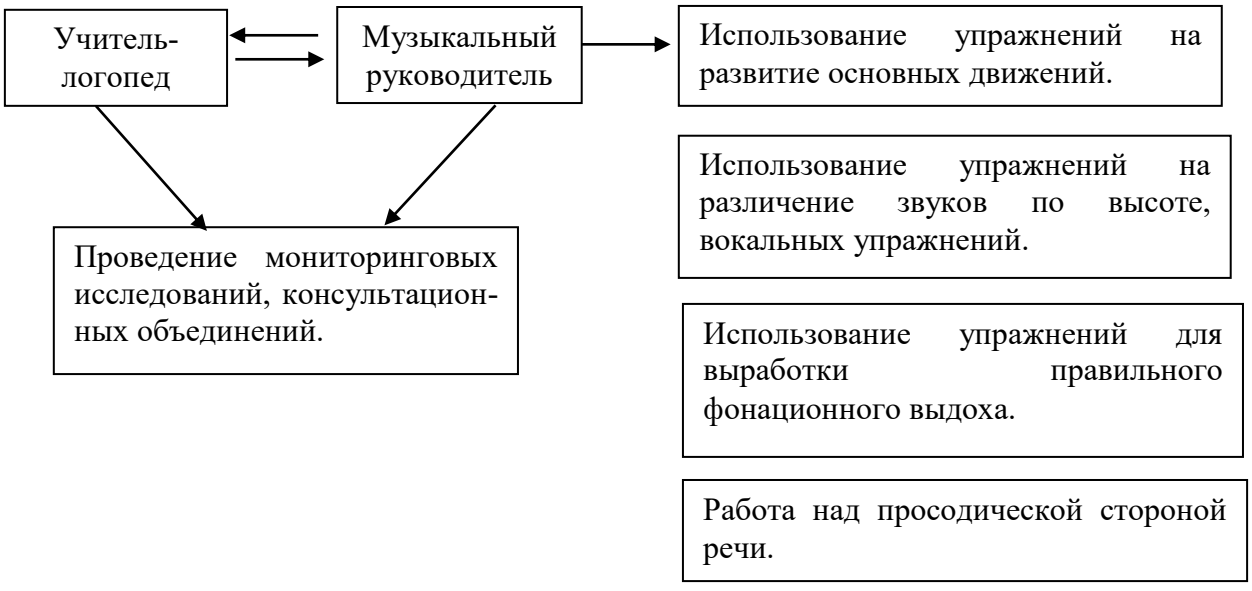
Основные задачи совместной работы музыкального руководителя и учителя - логопеда:

- ✓ развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;

- ✓ развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;
- ✓ формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;
- ✓ обогащение музыкальных впечатлений детей при знакомстве с разнообразными музыкальными произведениями;
- ✓ обогащение словаря дошкольников по разработанным совместно с логопедом лексическим темам;
- ✓ развитие грамматического строя речи;
- ✓ развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмического движения, игры на детских музыкальных инструментах.

Эффективность коррекционной работы с детьми, посещающими логопедическую группу, определяется четкой организацией их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и совместной деятельностью в работе логопеда и музыкального руководителя с другими специалистами ДОУ.

Система взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя



Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога

Комплексный подход учителя-логопеда и педагога-психолога включает в себя следующие направления:

- ✓ Технология организации работы с детьми.
- ✓ Формы и методы работы с педагогами.
- ✓ Работа с родителями.

В представленной модели учитель-логопед выступает как организатор и координатор коррекционных влияний, оказывая необходимую логопедическую помощь. Деятельность педагога-психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью.

Цель организации работы учителя-логопеда и педагога-психолога – оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения.

Задачи:

- ✓ Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- ✓ Развитие познавательной сферы дошкольника с нарушениями речи.
- ✓ Адаптация и интеграция ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

Деятельность педагога-психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Достижение этих задач возможно только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций

Реализация данной модели взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога требует изменения и уточнения ряда функциональных обязанностей и направлений деятельности специалистов. Но, несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика

построения коррекционно-образовательного процесса, поэтому были выделены основные этапы взаимодействия.

Основные этапы организации работы учителя-логопеда и педагога-психолога:

Первый этап – диагностический.

Содержание данного этапа – это первичная логопедическая и психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Заполнение индивидуальных карт развития детей. Организация и проведение медико-психолого-педагогических консилиумов. Информирование о результатах диагностики родителей и педагогов.

Результатом данного этапа является – создание индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Разработка программы интегрированных занятий учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми. Проектирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей.

Второй этап - коррекционно-развивающий.

На данном этапе решаются задачи, заложенные в индивидуальных и групповых интегрированных коррекционных программах. Осуществление логопедического и психологического мониторинга. Корректировка коррекционного влияния участников образовательного процесса.

Результатом этого этапа является – устранение у детей отклонений в речевом и психическом развитии.

Третий этап - аналитический.

Аналитическая деятельность позволяет отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве учителя-логопеда и педагога-психолога, то есть выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка.

Результаты аналитической деятельности: лист динамики развития ребенка; критерии эффективности коррекционно-развивающей работы.

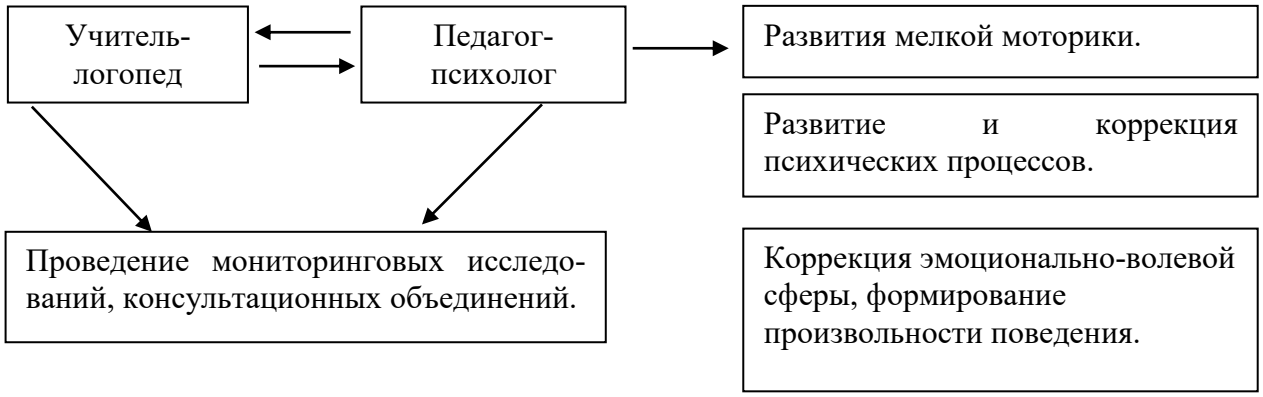
Необходимо отметить, что если у ребенка речевые дефекты, он зачастую подвергается насмешкам сверстников, обидным замечаниям, в концертах и детских праздниках не участвует. Ребенок обижен, он не чувствует себя равным среди других детей. Постепенно ребенок отдаляется от коллектива, замыкается в себе. Он старается включаться или ответить односложно, не принимать участия в речевых играх.

Задача учителя-логопеда совместно с педагогом-психологом убедить ребенка в том, что речь можно исправить, можно помочь ребенку стать таким, как все. Важно заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи и познавательных процессов.

Коррекционно-развивающий процесс невозможен без участия родителей и педагогов, поэтому для них необходимо проведение консультаций, на которых следует рассказать об особенностях развития ребенка на данный момент, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы с ними, так же изучить, проанализировать субъект – субъектные отношения в семье, как условия профилактики речевых нарушений. В практике отмечается, что ничем не обоснованные родительские амбиции вызывают у детей стресс, провоцируют нервно-психические заболевания, отбивают желание заниматься коррекцией речи.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям и родителям.

Система взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога



Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре

В начале учебного года учитель-логопед знакомит инструктора по физической культуре с диагнозами детей (их речевой характеристикой).

Выявив уровень психоречевого развития детей, совместно определяются цели, задачи формирования речедвигательных навыков. Затем, составляются планы коррекционной работы.

Целью проведения такой работы инструктором по физической культуре являются:

- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ пространственной ориентации;
- ✓ физиологического и речевого дыхания;
- ✓ координации речи с движением;
- ✓ развитие речи у детей.

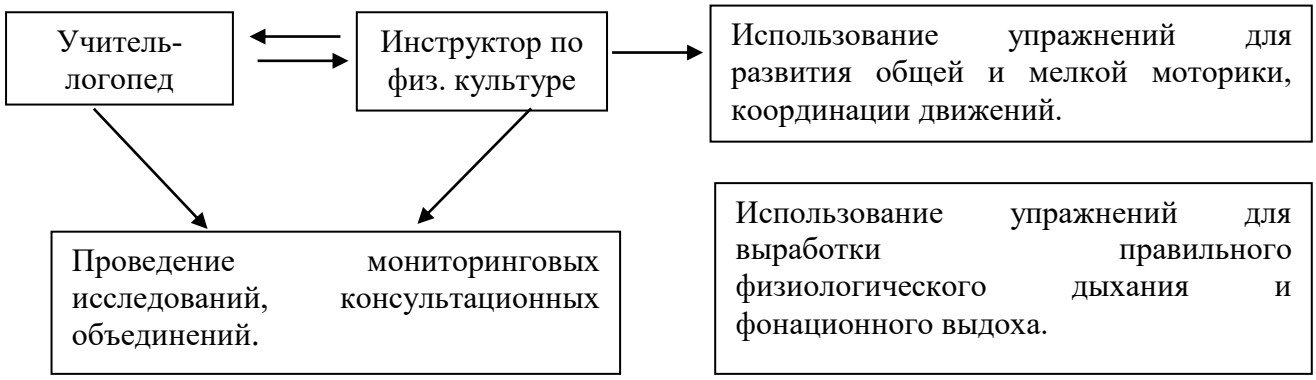
Материал для произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия

Дети, научившись управлять отдельными движениями, получают уверенность в своих силах, и эта уверенность способствует успеху работы по развитию общей и артикуляционной моторики. Стихотворные тексты

нормализуют темп речи детей, что сказывается на формировании слоговой структуры слова.

Дети вслушиваются в звуки, слова, контролируя собственную речь. Во время такой физкультурной деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребёнка, развивается фонематический слух. Систематическое использование речевых рифмовок, способствует закреплению результатов логопедической работы и осуществлению преемственности в работе специалистов.

Система взаимодействия учителя-логопеда
и инструктора по физической культуре



Работа с родителями

Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, серьезное отношение к речевому дефекту ребенка.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе и осуществление преемственности используются следующие формы работы.

- ✓ Групповые родительские собрания
- ✓ Подгрупповые и индивидуальные беседы, консультации один раз в неделю, по инициативе родителя.
- ✓ Открытые мероприятия во второй половине учебного года

- ✓ Уголок для родителей, который отражает жизнь, занятия, успехи детей, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам
- ✓ Сайт учителя-логопеда, страничка «Для родителей» на которой родители смогут найти необходимую информацию для организации совместной деятельности с ребенком по развитию и коррекции речи в домашних условиях.

2.3.Содержание коррекционной работы

В ДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), имеющих заключение ПМПК – фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи III уровня (5- 7 лет) и 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (4 – 5 лет).

Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение двух лет: 1-ый год обучения – старшая группа (5 – 6 лет), 2-ой год обучения – подготовительная группа (6 – 7 лет) (для детей с ФФНР и ОНР). Коррекционная образовательная деятельность в коррекционной логопедической группе осуществляется в соответствии с Образовательной Программой МБДОУ детского сада № 9 и Адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР МБДОУ детского сада № 9, «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (6 год жизни)» Каше Г.А., Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ детского сада № 9 для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР).

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с ФФНР и ОНР III уровня на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с диагнозом ФФНР и ОНР и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателя и узких специалистов (музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).

Учитель-логопед работает в первую смену с 8.00 до 14.00. Один раз в неделю – во вторую смену с 13.00 до 19.00, что позволяет ему поддерживать тесный контакт с родителями воспитанников групп и проводить с ними консультационную работу.

Воспитатели логопедической группы ежедневно в первой половине дня организует образовательную деятельность по образовательным областям

(познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие). Во второй половине дня воспитатели осуществляют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя – логопеда, а на коррекционном часе проводится работа с детьми по коррекции вторичных дефектов.

Режим дня и модель непосредственно образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

На первом и на втором году обучения учитель – логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально, подгрупповая работа и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю – во второй половине дня) по 3 периодам: I период – с 01 сентября по 30 ноября; II период – с 1 декабря по 28 февраля; III период с 1 марта по 31 мая (для детей с ФФНР).

Для детей с ОНР III уровня речевого развития на первом году обучения учитель – логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально, подгрупповая и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю – во второй половине дня) по 3 периодам: I период – с 01 сентября по 30 ноября; II период – с 1 декабря по 28 февраля; III период с 1 марта по 31 мая.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности: 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (фронтальное (групповое занятие)); 2 занятия по развитию фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоте. Подгрупповые занятия по постановке и автоматизации звуков проводятся 3 раза в неделю (15 минут каждое). Занятия по звукопроизношению – индивидуально – каждый день - для детей с ОНР.

1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи (фронтальное (групповое занятие)); 2 занятия по развитию фонетической стороны речи и подготовке к обучению грамоте. Подгрупповые занятия по постановке и автоматизации звуков проводятся 3 раза в неделю (15 минут каждое). Занятия по звукопроизношению – индивидуально – каждый день – для детей с ФФНР.

Содержание логопедической работы на первом году обучения нацелено на развитие связной речи детей (диалогической и монологической).

Предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Работа по формированию звукопроизношения и обучению грамоте направлена на выработку правильных артикуляционных навыков, на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, фонемообразования и подготовку к освоению грамоты.

На всех этапах коррекционной работы закрепление правильного произношения каждого из изучаемых звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что

обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Перспективный план занятий по формированию лексико-грамматических представлений, развитию связной речи и формированию фонетической стороны речи для старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (5-6 лет, первый год обучения)

месяц	неделя	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи, связная речь	Формирование фонетической стороны речи
сентябрь	1-2	Диагностика		
сентябрь	3	**«День знаний»:**		
		1.«Наша группа»	*Существительные*: логопед, воспитатель, младший воспитатель, их имена, отчества, названия предметов их труда, профессия, названия помещений группы. *Глаголы:* учить (говорить, читать, писать, считать, лепить, рисовать), заниматься, воспитывать, гулять, есть, спать, умываться, вытираться, помогать, раздавать, мыть, протирать. *Прилагательные:* хорошая, ласковая, строгая,, заботливая, добрая, послушный, старательный. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* красиво, правильно, внимательно, дружно, аккуратно. Составление простой фразы из 3 – 5 слов.	
		2.«Наш детский сад»	*Существительные*: детский сад, названия помещений детского сада, музык.руководитель, инструктор по физ.культуре, медсестра, повар, прачка, их имена, отчества, предметы их труда, прививка, витамины. *Глаголы:* играть слушать, танцевать, петь, готовить, варить, жарить, печь, бегать, прыгать, лечить, измерять, стирать, гладить, сушить. *Прилагательные:* детский, музыкальный, физкультурный, медицинский, логопедический, чистый, вкусный, здоровый, больной. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* интересно, хорошо, полезно, чисто, аккуратно, В, С. Формирование умении я составлять простое распространенное предложение по сюжетной картинке и вопросам.	
		3.«Органы артикуляции»	*Существительные*: рот, губы, язык, зубы, небо, щеки, альвеолы, орех, шарик, зеркало, артикуляция, зарядка, гимнастика, жмурки, колокольчик. *Глаголы:* открывать закрывать, улыбаться, высовывать, прятать, сжимать, разжимать,	Формирование навыков словообразования. Формирование понятия о

			надувать, втягивать, поднимать, опускать, звенеть. *Прилагательные:* верхний, нижний, правый, левый, длинный, короткий, широкий, узкий, артикуляционная. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* вверх, вниз, вправо, влево.	неречевых звуках
		4.«Звуки вокруг нас»	*Существительные*: барабан, бубен, колокольчик, звук, погремушка, пианино, свистулька, ширма, скрипка, гитара, гармонь, труба, пианист, гармонист, гитарист, скрипач, трубач, барабанщик, музыкант, профессия. *Глаголы:* играть, слушать, звучать, произносить, слышать, греметь, звенеть, стучать, дудеть. *Прилагательные* :громкий, тихий. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* громко, тихо, НА.	. Формирование слухового восприятия.
сентябрь	4	**«Осень» (**4 занятия**)**	*Существительные:* осень, дождь, листья, дорога, лужи, грязь, слякоть, урожай, люди, птицы, трава, цветы, солнце, ветер, листопад. *Глаголы:* наступать, поливать, падать, моросить, греть, дуть, убирать, опадать, улетать, краснеть, желтеть. *Прилагательные*: дождливый, холодный, золотой, красный, желтый, зеленый, хмурый, серый, коричневый, ухой, оранжевый, перелетные, холоднее, моросящий, ясный, высокий, темный, короткий, мелкий, затяжной, длиннее, короче. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* часто, прохладно, пасмурно, хмуро, слабо, сильно, НА, С. Формирование умения употреблять определения и составлять рассказ по стимульным картинкам. Формирование умения составлять предложения по вопросам и картинно-графическим схемам. Формирование умения пересказывать рассказ по картинному плану. Закрепление навыка использования предложно-падежных конструкций с предлогами НА, С. Чтение весёлых рассказов Н. Носова.	Звук и буква У. Развитие ритмико-интонационной стороны речи
октябрь	1	**«Я вырасту здоровым» (4 занятия)**	*Существительные:* образ жизни, здоровье, семья, адрес, телефон, имена родителей, отчества родителей, профессия родителей, место работы родителей, труд. *Глаголы:* работать, заниматься, оздоравливаться, закаляться, умываться. *Прилагательные*: здоровый, чистый, внимательный, аккуратный, опрятный, чумазый, зубная, работающий, чувствительный, чувствующий, сладкое, кислое. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* наречия от прилагательных, часто, А, один, два, пять, много. Формирование навыка распространения простого предложения однородными глаголами.	Звук и буква У. Формирование фонематического восприятия.

			Закрепление навыка словоизменения.	
	2	**«Казачий праздник Покрова» (4 занятия)**	*Существительные:* Покров, праздник, обычаи, урожай, казак, казачка, одежда, покрывало, покрышка, крышка, кровля, покрытие, казачок, казачка, казачество, казаченька, казачище, лошадь. *Глаголы:* покрыть, накрывать крыть, оказачиваться, раказачивать, расказачить, скачет, скакать. *Прилагательные*: казачий, казацкий, казаческий. Наречия, числительные, предлоги, местоимения: по-казацки, по-казачески, казаковски, по-казаковски. Чтение о празднике. Формирование умения пересказывать услышанный рассказ по картинному плану.	Звук и буква А.
	3	**«Я вырасту здоровым» (4 занятия)**	*Существительные:* мыло, паста, ножницы, мочалка, губка, щетка, полотенце. *Глаголы:* смотреть, рассматривать, присматриваться, разглядывать, слушать, слышать, прислушиваться, дышать, вдыхать, нюхать, принюхиваться, говорить, есть, жевать, кусать, откусывать, пережевывать, работать, мастерить, строить, брать, давать, держать, ходить, бегать, прыгать, думать, размышлять, управлять, причесываться, чистить, вытираться, стричь, подстригать, намыливать. *Прилагательные*: здоровый, чистый, внимательный, аккуратный, опрятный, чумазый, зубная, работающий, чувствительный, чувствующий, чистый, грязный, обросший, подстриженный, лохматый, причесанный. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* наречия от прилагательных, часто, А, один, два, пять, много. Формирование умения составлять сложноподчиненные предложения причины и цели. Закрепление умения употреблять существительные в родительном и творительном падежах единственного числа.	Звук и буква А.
	4	**«День народного единства» (4 занятия)**	*Существительные:* Россия, гимн, герб, флаг, Родина, россияне, паспорт, Москва, Новочеркасск, солдат, защитник, боец и т.д.. *Глаголы:* защищать, слушать, петь, подниматься, вставать и т.д.. *Прилагательные*: народный, смелый, храбрый, родительский, родной и т.д.. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* наречия от прилагательных, часто, А, один, два, пять, много. Формирование навыка развернуто отвечать на вопросы. Разучивание стихотворений о России.	Звуки и буквы А, У. Формирование навыка звуко-буквенного анализа и синтеза и навык чтения.
ноябрь	1	**«День народного единства» (4**	*Существительные:* Россия, гимн, герб, флаг, Родина, россияне, паспорт, Москва, Новочеркасск, солдат, защитник, боец и т.д.. *Глаголы:* защищать,	Звуки и буквы А, У. Формирование навыка

		занятия)	слушать, петь, подниматься, вставать и т.д.. *Прилагательные*: народный, смелый, храбрый, родительский, родной и т.д.. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* наречия от прилагательных, часто, А, один, два, пять, много. Формирование навыка составления сложноподчиненных предложений. Формирование умения составлять рассказ по картине. Чтение литературных произведений.	звуко-буквенного анализа и синтеза и навык чтения.
	2	**«Перелетные птицы» (4 занятия)**	*Существительные:* кукушка, утка, журавль, грач, скворец, лебедь, соловей, стая, юг, страны, корм и т.д.. *Глаголы:* собираться, разгуливать, клевать, лететь, курлыкать, кружиться, скрыться, замерзать, прятаться, улетать. *Прилагательные*: перелетные, теплые, дальние, чернокрылый, длиннокрылый, длинноногий, длинноклювый, белокрылый и т.д. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* высоко, низко, далеко, близко, вдали. Формирование умения образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Формирование умения исправлять деформированное предложение.	Звук и буква И.
	3	**«Перелетные птицы» (4 занятия)**	*Существительные:* кукушка, утка, журавль, грач, скворец, лебедь, соловей, стая, юг, страны, корм и т.д.. *Глаголы:* собираться, разгуливать, клевать, лететь, курлыкать, кружиться, скрыться, замерзать, прятаться, улетать. *Прилагательные*: перелетные, теплые, дальние, чернокрылый, длиннокрылый, длинноногий, длинноклювый, белокрылый и т.д. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* высоко, низко, далеко, близко, вдали. Составление описательных рассказов о перелетных птицах. Формирование умения образовывать прилагательные способом сложения (типа «белокрылый»). Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными. Формирование умения использовать сложноподчиненные предложения. Развивать память, внимание, речемыслительную деятельность.	Звук и буква И.
ноябрь	4	**«День матери» (4 занятия)**	*Существительные:* мама, уют ласка, забота, покой, любовь и т.д.. *Глаголы:* любить, заботиться, ухаживать, обнимать и т.д.. *Прилагательные*: любимая, заботливая, хорошая, радостная, уютная и т.д. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* далеко, близко. Формирование диалогической и монологической речи. Формирование связной речи. Чтение стихов.	Звуки и буквы А, У, И.
	5	**«Части дерева»**	*Существительные:* парк, лес, сад, дерево, корень, ствол, ветка, листочек,	Звуки и буквы А, У, И.

			иголка, кора, крона, куст, пень. Сук, шишка, почки, дуб, ель, рябина, сосна, клен, береза, липа, семена. *Глаголы:* расти, делать, давать, приносить, набухать. *Прилагательные*: маленький, большой, высокий, низкий, тонкий, толстый, колючий, легкий, шершавый, гладкий, резной, дубовый, еловый, рябиновый, липовый, толстый, короткий, длинный, белый, черный, коричневый, темный. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* один – пять, несколько, много, мало. Формирование умении образовывать множественное число сущ-х в именительном падеже. Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ-ых. Формирование навыка согласования числительных с сущ-ыми. Закрепление навыка использования сущ-ых множественного числа в родительном падеже.	
декабрь	1	**«Дикие животные» (4 занятия)**	*Существительные:* животные, лес, волк, заяц, медведь, лиса, белка, еж, олень, лось, кабан, барсук, рысь, зайчиха, волчица. Медведица, лосиха, ежиха, олениха и их детеныши. Части тела, шерсть, щетина, иголки, дупло, норма, логово, берлога, валежник, названия пищи. *Глаголы:* выть, рычать, пищать, лазать, бегать, прыгать, спать, есть, ловить, собирать, охотиться, жевать, грызть. *Прилагательные*: маленький, серый, трусливый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинный, косолапый, длинноухий, короткохвостый, и т.д., притяжательные прилагательные от названий животных. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* НА, С, В, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД. Формирование умения употреблять предлоги В, ИЗ, составлять предложения по картинно-графическим схемам. Закрепление морфологических противопоставлений (одно слово в разных падежах). Развитие диалогической речи.	Звук и буква Э.
	2	**«Дикие животные» (4 занятия)**	*Существительные:* животные, лес, волк, заяц, медведь, лиса, белка, еж, олень, лось, кабан, барсук, рысь, зайчиха, волчица. Медведица, лосиха, ежиха, олениха и их детеныши. Части тела, шерсть, щетина, иголки, дупло, норма, логово, берлога, валежник, названия пищи. *Глаголы:* выть, рычать, пищать, лазать, бегать, прыгать, спать, есть, ловить, собирать, охотиться, жевать, грызть. *Прилагательные*: маленький, серый, трусливый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинный, косолапый, длинноухий, короткохвостый, и т.д., притяжательные прилагательные от	Звук и буква Э.

			названий животных. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* НА, С, В, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД. Формирование навыка употребления предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, составлять предложения по картинно-графическим схемам. Закрепление морфологических противопоставлений (одно слово в разных падежах). Составление предложений по совершенному действию и картинно-графическим схемам. Составление рассказа по сюжетной картинке и пересказывание его.	
декабрь	3	**«Новый год» (4 занятия)**	*Существительные:* ёлка. Игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, маски, карнавал. *Глаголы:* наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать. Встречать, праздновать, петь, танцевать, веселиться. *Прилагательные*: новогодний, елочный, карнавальный, душистый, колючий, блестящий, стеклянный, бумажный, разноцветный, подарочный. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* НА, С, В, ИЗ, весело, высоко, низко, празднично, нарядно, радостно. Формирование умения составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже без предлога. Формирование умения распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа. Формирование навыка составления рассказа по картинно-графическому плану.	Звук и буква О.
	4	**«Новый год» (4 занятия)**	*Существительные:* ёлка. Игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, праздник, маски, карнавал. *Глаголы:* наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать. Встречать, праздновать, петь, танцевать, веселиться. *Прилагательные*: новогодний, елочный, карнавальный, душистый, колючий, блестящий, стеклянный, бумажный, разноцветный, подарочный. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* НА, С, В, ИЗ, весело, высоко, низко, празднично, нарядно, радостно. Формирование умения пересказывать рассказ по вопросам и картинному плану. Закрепление навыка употребления предложно-падежных конструкций, дифференцирование падежных окончаний существительных.	Звук О в конце слова.
январь	1		*Новогодние каникулы*	
	2	**«Зима» (4 занятия)**	*Существительные:* время года, зима, мороз, метель, вьюга, лёд, хлопья, снеговик, ком, снежки, санки, лыжи, палки, коньки, горка, снегокат, ледянка,	Звук и буква О в середине слова.

		хоккей, каток, шайба, клюшка, спорт. *Глаголы:* падать, выпадать, кружиться, ложиться, греть, светить, морозить, замерзать, катать, лепить, кататься, играть. *Прилагательные*: холодный, пушистый, скользкий, твёрдый, белый, рыхлый, рассыпчатый, снежный, спортивный, длинный, короткий. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* НА, С, В, холодно, скользко, морозно. Формирование умения составлять рассказ с опорой на картинный план и вопросы.	
3	**«Зима» (4 занятия)**	*Существительные:* время года, зима, мороз, метель, вьюга, лёд, хлопья, снеговик, ком, снежки, санки, лыжи, палки, коньки, горка, снегокат, ледянка, хоккей, каток, шайба, клюшка, спорт. *Глаголы:* падать, выпадать, кружиться, ложиться, греть, светить, морозить, замерзать, катать, лепить, кататься, играть. *Прилагательные*: холодный, пушистый, скользкий, твёрдый, белый, рыхлый, рассыпчатый, снежный, спортивный, длинный, короткий. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* НА, С, В, холодно, скользко, морозно. Формирование умения использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. Формирование умения составлять предложения по вопросам и картинно-графическим схемам. Формирование навыка использовать предложно-падежные конструкции с предлогами НА, С в рассказе.	Звуки и буквы О, У.
4	**«Зима» (4 занятия)**	*Существительные:* время года, зима, мороз, метель, вьюга, лёд, хлопья, снеговик, ком, снежки, санки, лыжи, палки, коньки, горка, снегокат, ледянка, хоккей, каток, шайба, клюшка, спорт. *Глаголы:* падать, выпадать, кружиться, ложиться, греть, светить, морозить, замерзать, катать, лепить, кататься, играть. *Прилагательные*: холодный, пушистый, скользкий, твёрдый, белый, рыхлый, рассыпчатый, снежный, спортивный, длинный, короткий. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* НА, С, В, холодно, скользко, морозно. Формирование навыка подбора однородных прилагательных. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными. Закрепить в речи изученные предложно-падежные конструкции. Глагольные формы настоящего и прошедшего времени. Составление предложения по картинно-графическим схемам. Формирование навыка составления рассказов с элементами творчества по картинному плану.	Звук и буква М.

	5	**«Зима» (4 занятия)**	*Существительные:* время года, зима, мороз, метель, вьюга, лёд, хлопья, снеговик, ком, снежки, санки, лыжи, палки, коньки, горка, снегокат, ледянка, хоккей, каток, шайба, клюшка, спорт. *Глаголы:* падать, выпадать, кружиться, ложиться, греть, светить, морозить, замерзать, катать, лепить, кататься, играть. *Прилагательные*: холодный, пушистый, скользкий, твёрдый, белый, рыхлый, рассыпчатый, снежный, спортивный, длинный, короткий. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* НА, С, В, холодно, скользко, морозно. Формирование навыка составления и пересказа рассказа по серии картинок и вопросам.	Звук и буква М.
февраль	1	**«День защитника Отечества» (4 занятия)**	*Существительные:* Отечество, Родина, защитники, герой, армия, флот, солдаты, моряки, офицеры, ракетчики, танкисты, пограничники, летчики, танк, корабль, самолет, вертолет, ракеты, оружие, граница, враг, шапка, шапка-ушанка, шляпа, косынка, кепка, панама, платок, пилотка, кепка, каска, шлем, бейсболка, фуражка, бескозырка, колпак, капор, берет, детали головных уборов. *Глаголы:* защищать, охранять, служить, воевать, летать, плавать, стрелять, управлять, надевать, носить, снимать. *Прилагательные*: смелый, бравый, сильный, отважный, храбрый, боевой, военный, защитный, зимний, летний, осенне-весенний, мужской женский, детский, шерстяной, меховой, головной, фетровый, кожаный, железный. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* 1- 5, много, мой, моя, тепло, удобно, прохладно, красиво. Закрепление умения использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи.	Звук и буква Ы.
	2	**«Масленица» (4 занятия)**	*Существительные:* Масленица, блины, казаки, солнце, чучело и т.д. *Глаголы:* печь, играть, соревноваться, бороться, сжигать, веселиться. *Прилагательные*: веселый, смелый, бравый, горячий, желтый и т.д. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* тепло, ярко, 1- 5, много, мой, моя. Составление описательных рассказов о казачьем празднике Масленица. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными. Закрепление умения использовать сложноподчиненные предложения.	Звук и буква Ы.
	3	**«День защитника**	*Существительные:* Отечество, Родина, защитники, герой, армия, флот,	Звук и буква М.

		Отечества» (4 занятия)	солдаты, моряки, офицеры, ракетчики, танкисты, пограничники, летчики, танк, корабль, самолет, вертолет, ракеты, оружие, граница, враг, шапка, шапка-ушанка, шляпа, косынка, кепка, панама, платок, пилотка, кепка, каска, шлем, бейсболка, фуражка, бескозырка, колпак, капор, берет, детали головных уборов. *Глаголы:* защищать, охранять, служить, воевать, летать, плавать, стрелять, управлять, надевать, носить, снимать. *Прилагательные*: смелый, бравый, сильный, отважный, храбрый, боевой, военный, защитный, зимний, летний, осенне-весенний, мужской женский, детский, шерстяной, меховой, головной, фетровый, кожаный, железный. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* 1- 5, много, мой, моя, тепло, удобно, прохладно, красиво. Формирование умения использовать существительные в именительном падеже множественного числа. Формировать навык согласовывать существительные с числами 1, 2, 5, местоимениями «мой», «моя». Закрепление навыка использования в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	
	4	**«Международный женский день» (4 занятия)**	*Существительные:* члены семьи, родственники, родители, дети, работа, праздник, подарок, учитель, учительница, художник, художница, продавец, продавщица, летчик, летчица, скрипач, скрипачка, пианист, пианистка, спортсмен, спортсменка, портной, портниха, водитель, парикмахер, аппликация, букет, лепестки. *Глаголы:* жить, заботиться, помогать, любить, работать, учить, рисовать, продавать, летать, водить, играть, шить, стричь, делать прически, воспитывать, лечить, готовить, распускать, колыхать, закрывать, качать, засыпать, поздравлять, дарить, помогать, радоваться. *Прилагательные*: женский, алый, красивый, праздничный, замечательный, ранний, мамин, бабушки, старший, младший, старше, младше, дружный, заботливый, внимательный. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* дружно, весело, радостно, грустно, тяжело, легко, тихо, НА, А, НО. Формирование навыка употребления в речи сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше). Формирование навыка употребления однородных существительных с союзом И. Закрепление падежных форм существительных. Формирование умения составлять сложносочиненные	Звук и буква П.

			предложения с противительными союзами А, НО.	
март	1	**«Международный женский день» (4 занятия)**	*Существительные:* члены семьи, родственники, родители, дети, работа, праздник, подарок, учитель, учительница, художник, художница, продавец, продавщица, летчик, летчица, скрипач, скрипачка, пианист, пианистка, спортсмен, спортсменка, портной, портниха, водитель, парикмахер, аппликация, букет, лепестки. *Глаголы:* жить, заботиться, помогать, любить, работать, учить, рисовать, продавать, летать, водить, играть, шить, стричь, делать прически, воспитывать, лечить, готовить, распускать, колыхать, закрывать, качать, засыпать, поздравлять, дарить, помогать, радоваться. *Прилагательные*: женский, алый, красивый, праздничный, замечательный, ранний, мамин, бабушки, старший, младший, старше, младше, дружный, заботливый, внимательный. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* дружно, весело, радостно, грустно, тяжело, легко, тихо, НА, А, НО. Формирование навыка образования новых слов суффиксальным способом. Уточнение, расширение и активизация словаря семантического поля «профессии». Формирование умения образовывать существительные, обозначающие женские профессии при помощи суффиксов. Составление рассказов по сюжетной картинке и пересказывание их.	Звук и буква П.
март	2	**«Народная культура и традиции» (4 занятия)**	*Существительные:* члены семьи, родственники, родители, дети, казачество, быт, традиции, отец, мать, брат, сестра, бабушка, дедушка. *Глаголы:* жить, заботиться, помогать, любить, работать, учить, печь, собирать, воевать, охотиться. *Прилагательные*: женский, алый, красивый, праздничный, замечательный, ранний, мамин, бабушкин, старший, младший, старше, младше, дружный, заботливый, внимательный. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* дружно, весело, радостно, грустно, тяжело, трудно, ИЗ, ИЗ-ПОД, ПОД. Учить согласовывать сущ-ые с глаголами, научить строить простое нераспространенное предложение: подлежащие и сказуемое.	Звук и буква П.
	3	**«Народная культура и традиции» (4 занятия)**	*Существительные:* члены семьи, родственники, родители, дети, казачество, быт, традиции, отец, мать, брат, сестра, бабушка, дедушка. *Глаголы:* жить, заботиться, помогать, любить, работать, учить, печь, собирать, воевать, охотиться. *Прилагательные*: женский, алый, красивый, праздничный,	Звук и буква Т.

			замечательный, ранний, мамин, бабушкин, старший, младший, старше, младше, дружный, заботливый, внимательный. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* дружно, весело, радостно, грустно, тяжело, трудно, ИЗ, ИЗ-ПОД, ПОД. Знакомство с казачьими песнями и плясками, закрепить образование уменьшительно-ласкательных существительных. Учить согласование глаголов в прошедшем времени с сущ-ми в роде и числе; отработать употребление предлога ИЗ с глаголами.	
	4	**«Народная культура и традиции» (4 занятия)**	*Существительные:* члены семьи, родственники, родители, дети, казачество, быт, традиции, отец, мать, брат, сестра, бабушка, дедушка. *Глаголы:* жить, заботиться, помогать, любить, работать, учить, печь, собирать, воевать, охотиться. *Прилагательные*: женский, алый, красивый, праздничный, замечательный, ранний, мамин, бабушкин, старший, младший, старше, младше, дружный, заботливый, внимательный. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* дружно, весело, радостно, грустно, тяжело, трудно, ИЗ, ИЗ-ПОД, ПОД. Учить связно и последовательно рассказывать о казаках и их обычаях; закрепить предлоги ПОД, ИЗ-ПОД с творительным падежом сущ-го.	Звук и буква Т.
апрель	1	**«Весна» (4 занятия)**	*Существительные:* время года, твесна, солнце, трава, цветок, листья, дождь, лужи, снег, дорога, пригорок, сосульки, почки, птицы, юг, проталины, подснежники, одежда, насекомые, лед, река, ветер, ледоход, капель, капли, космонавтика, космос, космонавт, космодром, герой, невесомость, скафандр, станция, ракета, полет, планета, звезды, Луна, Солнце, Земля, апрель, Арктика, Север, Антарктида, полюс, глобус карта, страны, животные, детеныши, птицы, птенцы, льдина, сугроб, мороз, снег, холод, фотография, фотоаппарат, олень, морж, тюлень, медведь, их детеныши, пингвин, пингвиненок, части тела животных и птиц, океан, море самолет, полет, теплоход, мох, рыба, креветки, зоопарк, звери, зверолов. *Глаголы:* пригревать, светить, припекать, таять, набухать, приходить, прилетать, возвращаться, просыпаться, надевать, становиться, вырастать, ломаться, начинаться, капать, бежать, журчать, стартовать, облетать, летать, праздновать, встречать, провожать, гордиться, вспоминать, подготовить, готовиться, изучать, наблюдать, ехать, плыть, лететь, жить, водиться, фотографировать, разгребать, доставать, нырять, поймать, ловить, прятаться, выглядывать, привозить, доставлять, ухаживать, кормить. *Прилагательные*: молодая, зеленая, звонкая, веселая, перелетные, темный, грязный, короче, длиннее, сильнее, космический, радостный, праздничный, смелый, героический, отважный, северный, белый, холодный, далекий, ледяной, медвежий, моржовый, олений, тюлений, пингвиний, большой, тонконогий, рогатый, серо-коричневый, черно-белый, лохматый, косолапый, усатый, клыкастый.	Звук и буква Т.

			Наречия, числительные, предлоги, местоимения: тепло, ярко, много, быстро, звонко, НА, С, ИЗ, холодно, морозно, далеко, один – пять, В, У, ЗА, ИЗ-ЗА, первый, один, вокруг, обратно, К. Составление рассказа по картинному плану. Закрепление падежных форм существительных единственного числа в различных падежах. Закрепление умения согласовывать числительные 1 – 5 с сущ-ми. Формирование навыка префиксального способа образования глаголов. Активизировать в речи слова сложной слоговой структуры.	
апрель	2	**«Весна» (4 занятия)**	*Существительные:* время года, твесна, солнце, трава, цветок, листья, дождь, лужи, снег, дорога, пригорок, сосульки, почки, птицы, юг, проталины, подснежники, одежда, насекомые, лед, река, ветер, ледоход, капель, капли, космонавтика, космос, космонавт, космодром, герой, невесомость, скафандр, станция, ракета, полет, планета, звезды, Луна, Солнце, Земля, апрель, Арктика, Север, Антарктида, полюс, глобус карта, страны, животные, детеныши, птицы, птенцы, льдина, сугроб, мороз, снег, холод, фотография, фотоаппарат, олень, морж, тюлень, медведь, их детеныши, пингвин, пингвиненок, части тела животных и птиц, океан, море самолет, полет, теплоход, мох, рыба, креветки, зоопарк, звери, зверолов. *Глаголы:* пригревать, светить, припекать, таять, набухать, приходить, прилетать, возвращаться, просыпаться, надевать, становиться, вырастать, ломаться, начинаться, капать, бежать, журчать, стартовать, облетать, летать, праздновать, встречать, провожать, гордиться, вспоминать, подготовить, готовиться, изучать, наблюдать, ехать, плыть, лететь, жить, водиться, фотографировать, разгребать, доставать, нырять, поймать, ловить, прятаться, выглядывать, привозить, доставлять, ухаживать, кормить. *Прилагательные*: молодая, зеленая, звонкая, веселая, перелетные, темный, грязный, короче, длиннее, сильнее, космический, радостный, праздничный, смелый, героический, отважный, северный, белый, холодный, далекий, ледяной, медвежий, моржовый, олений, тюлений, пингвиний, большой, тонконогий, рогатый, серо-коричневый, черно-белый, лохматый, косолапый, усатый, клыкастый. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* тепло, ярко, много, быстро, звонко, НА, С, ИЗ, холодно, морозно, далеко, один – пять, В, У, ЗА, ИЗ-ЗА, первый, один, вокруг, обратно, К. Закреплять навык образования	Звук и буква К.

			множественного числа существительных. Формирование навыка пересказа текста. Закреплять навык согласования числительных 1-5 с существительными. Дифференцировать именительный и винительный падежи (морфологическое противопоставление) сущ-ных множественного числа.	
апрель	3	**«День Победы» (4 занятия)**	*Существительные:* праздник, салют, победа, война, Родина, защитники, ветераны, враги, огонь, памятник, солдат, воин, народ, май, цветы, память, парад. *Глаголы:* праздновать, помнить, вспоминать, поздравлять, гордиться, воевать, победить, петь, погибать, защищать. *Прилагательные*: Великая Отечественная, мировая, прекрасный, трагичный, неизвестный, героический, отважный, смелый, кремлевский, вечный. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* долго, один, много, утром, вечером. Развивать связную речь, речевой слух, мышление, все виды восприятия, творческое воображение, координацию речи с движением, артикуляционную и тонкую моторику.	Звуки и буквы К – Т.
	4	**«День Победы» (4 занятия)**	*Существительные:* праздник, салют, победа, война, Родина, защитники, ветераны, враги, огонь, памятник, солдат, воин, народ, май, цветы, память, парад. *Глаголы:* праздновать, помнить, вспоминать, поздравлять, гордиться, воевать, победить, петь, погибать, защищать. *Прилагательные*: Великая Отечественная, мировая, прекрасный, трагичный, неизвестный, героический, отважный, смелый, кремлевский, вечный. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* долго, один, много, утром, вечером. Развивать связную речь, речевой слух, мышление, все виды восприятия, творческое воображение, координацию речи с движением, артикуляционную и тонкую моторику.	Закрепление звуко-буквенного анализа и синтеза слов.
май	1	**«День Победы» (4 занятия)**	*Существительные:* праздник, салют, победа, война, Родина, защитники, ветераны, враги, огонь, памятник, солдат, воин, народ, май, цветы, память, парад. *Глаголы:* праздновать, помнить, вспоминать, поздравлять, гордиться, воевать, победить, петь, погибать, защищать. *Прилагательные*: Великая Отечественная, мировая, прекрасный, трагичный, неизвестный, героический, отважный, смелый, кремлевский, вечный. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* долго, один, много, утром, вечером. Совершенствовать грамматический строй речи и навык слогового анализа слова, чтение слов.	Закрепление звуко-буквенного анализа и синтеза слов.
май	2	**«Лето» (4**	*Существительные:* лето, время года, солнце, трава, ягоды, цветы (ромашка,	Закрепление звуко-

		занятия)	василек, колокольчик, одуванчик, незабудка, роза, пион, тюльпан, нарцисс, лилия), насекомые (жук, стрекоза, бабочка, кузнечик, гусеница), речка, вода, пляж, луг, сад, парк, садовник, клумба. *Глаголы:* греть, зеленеть, созревать, припекать, загорать, плавать, расти, расцветать, благоухать, ползать, летать, порхать, сажать, выращивать, ловить, нюхать, загорать, плавать, купаться. *Прилагательные*: жаркий, ясный, солнечный, зеленый, разноцветный, дубовый, красивый, ароматный, луговой, садовый, летний, длинный, короткий. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* жарко, ясно, солнечно, ярко, тепло, весело, хорошо. НА, В, ПОД, НАД, ПО, С. Закрепление предложно-падежных конструкций. Образовывание прилагательных от существительных. Составление рассказа по сюжетной картинке.	буквенного анализа и синтеза слов.
	3	**«Лето» (4 занятия)**	*Существительные:* лето, время года, солнце, трава, ягоды, цветы (ромашка, василек, колокольчик, одуванчик, незабудка, роза, пион, тюльпан, нарцисс, лилия), насекомые (жук, стрекоза, бабочка, кузнечик, гусеница), речка, вода, пляж, луг, сад, парк, садовник, клумба. *Глаголы:* греть, зеленеть, созревать, припекать, загорать, плавать, расти, расцветать, благоухать, ползать, летать, порхать, сажать, выращивать, ловить, нюхать, загорать, плавать, купаться. *Прилагательные*: жаркий, ясный, солнечный, зеленый, разноцветный, дубовый, красивый, ароматный, луговой, садовый, летний, длинный, короткий. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* жарко, ясно, солнечно, ярко, тепло, весело, хорошо. НА, В, ПОД, НАД, ПО, С. Закрепление предложно-падежных конструкций. Образовывание прилагательных от существительных. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Закрепление звуко-буквенного анализа и синтеза слов.
	4	**«Лето» (4 занятия)**	*Существительные:* лето, время года, солнце, трава, ягоды, цветы (ромашка, василек, колокольчик, одуванчик, незабудка, роза, пион, тюльпан, нарцисс, лилия), насекомые (жук, стрекоза, бабочка, кузнечик, гусеница), речка, вода, пляж, луг, сад, парк, садовник, клумба. *Глаголы:* греть, зеленеть, созревать, припекать, загорать, плавать, расти, расцветать, благоухать, ползать, летать, порхать, сажать, выращивать, ловить, нюхать, загорать, плавать, купаться. *Прилагательные*: жаркий, ясный, солнечный, зеленый, разноцветный,	Закрепление звуко-буквенного анализа и синтеза слов.

			дубовый, красивый, ароматный, луговой, садовый, летний, длинный, короткий. *Наречия, числительные, предлоги, местоимения:* жарко, ясно, солнечно, ярко, тепло, весело, хорошо. НА, В, ПОД, НАД, ПО, С. Закрепление предложно-падежных конструкций. Образовывание прилагательных от существительных. Составление рассказа по сюжетной картинке.	

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня.

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР и ФФНР

Режим дня (на холодный период)
в старшей группе (5-6лет) на 2017-2018 учебный год

Время	***Вид деятельности***
Дома	
6.30-7.00	Подъем, гигиенические процедуры, создание доброжелательного настроя на посещение детского сада
В ДОУ	
7.00-8.20	Прием (**группа/участок),** индивидуальная работа с детьми, самостоятельная детская деятельность, сбор информации от родителей о состоянии здоровья детей.
8.20-8.30	**Утренняя гимнастика.**
8.30-9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная детская деятельность.
9.00-9.25	Непрерывная образовательная деятельность **(занятие №1)**
9.25-9.35	Перерыв между занятиями (малоподвижные игры и др.)
9.35-10.00	Непрерывная образовательная деятельность **(занятие №2)**
10.00-10.10	Гигиенические процедуры. Второй завтрак (прием соков, фруктов). Подготовка к занятию.
10.10-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения и др.)
12.25-13.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.
13.00-15.00	**Дневной сон.**
15.00-15.30	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры. Полдник. Самостоятельная деятельность детей.
15-30-15.55	Непрерывная образовательная деятельность **(занятие №3)**
15.55-17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (группа/участок). Коррекционно-образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей.
15.50-16.15	**Дополнительное образование.** **Коррекционный час.** Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.
17.00-19.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Ужин. Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми **(группа/участок).** Уход детей домой.

Дома	
19.00-6.30	Прогулка с детьми. Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. Ночной сон.

На основании СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.08.2015г.: Самостоятельная деятельность –4 часа. Совместная деятельность – 3часа 30минут. Сон –2 часа. Непрерывная образовательная деятельность –1 час 30 минут. Прогулка- 3-4 часа.

Режим дня (на теплый период)
в старшей группе (5-6лет) на 2017-2018 учебный год

Время	***Вид деятельности***
Дома	
6.30-7.00	Подъем, гигиенические процедуры, создание доброжелательного настроя на посещение детского сада
В ДОУ	
7.00-8.20	Прием (**группа/участок),** индивидуальная работа с детьми, самостоятельная детская деятельность, сбор информации от родителей о состоянии здоровья детей.
8.20-8.30	**Утренняя гимнастика.**
8.30-9.00	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная детская деятельность.
9.00-9.25	Непрерывная образовательная деятельность **(занятие №1)**
9.25-9.35	Перерыв между занятиями (малоподвижные игры и др.)
9.35-10.00	Непрерывная образовательная деятельность **(занятие №2)**
10.00-10.10	Гигиенические процедуры. Второй завтрак (прием соков, фруктов). Подготовка к занятию.
10.10-12.25	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения и др.)
12.25-13.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.
13.00-15.00	**Дневной сон.**
15.00-15.30	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры. Полдник. Самостоятельная деятельность детей.
15-30-15.55	Непрерывная образовательная деятельность **(занятие №3)**
15.55-17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (группа/участок). Коррекционно-образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей.
15.50-16.15	**Дополнительное образование.** **Коррекционный час.** Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.

17.00-19.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Ужин. Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми **(группа/участок).** Уход детей домой.
Дома	
19.00-6.30	Прогулка с детьми. Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. Ночной сон.

На основании СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 27.08.2015г.: Самостоятельная деятельность –4 часа. Совместная деятельность – 3часа 30минут. Сон –2 часа. Непрерывная образовательная деятельность –1 час 30 минут. Прогулка- 3-4 часа.

3.2.Расписание коррекционных занятий

РАСПИСАНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ (ГРУППОВЫХ) ЗАНЯТИЙ на 2017-2018 уч. год

понедельник	9.00 – 9.25	Фронтальное (групповое) занятие по формирование лексико– грамматических средств языка и развитию связной речи в старшей группе компенсирующей направленности № 6
вторник	9.35 – 10.00	Фронтальное (групповое) занятие по формирование лексико– грамматических средств языка и развитию связной речи в старшей группе компенсирующей направленности № 6
среда	9.00 – 9.25	Фронтальное (групповое) занятие по совершенствованию фонетической стороны речи в старшей группе компенсирующей направленности № 6
четверг	9.35 – 10.00	Фронтальное (групповое) занятие по совершенствованию фонетической стороны речи в старшей группе компенсирующей направленности № 6

РАСПИСАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ
на 2017-2018 уч. год

понедельник	10.00 – 10.15	Подгрупповое занятие по постановке и автоматизации звуков в старшей группе компенсирующей направленности № 6, *1-я подгруппа*
	10.15 – 10.30	Подгрупповое занятие по постановке и автоматизации звуков в старшей группе компенсирующей направленности № 6, *2-я подгруппа*
среда	10.00 – 10.15	Подгрупповое занятие по постановке и автоматизации звуков в старшей группе компенсирующей направленности № 6, *1-я подгруппа*
	10.15 – 10.30	Подгрупповое занятие по постановке и автоматизации звуков в старшей группе компенсирующей направленности № 6, *2-я подгруппа*
четверг	10.30 – 10.45	Подгрупповое занятие по постановке и автоматизации звуков в старшей группе компенсирующей направленности № 6, *1-я подгруппа*
	10.45 – 11.00	Подгрупповое занятие по постановке и автоматизации звуков в старшей группе компенсирующей направленности № 6, *2-я подгруппа*

3.3.Комплексно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (5-6лет)

Месяц, неделя	Номер занятия	Тема занятия	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи
I период обучения (сентябрь 3-я неделя, октябрь, ноябрь), 4 занятия в неделю, 44 занятия.			
IX 3	1	День знаний (простое распространенное предложение)	Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование понятия «профессия». Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада. Расширение словаря по лексической теме. Формирование умения ориентироваться в помещениях детского сада. Формирование умения

			составлять простое распространенное предложение по сюжетной картинке и вопросам.
	2	Осень (составление рассказа по стимульным картинкам)	Расширение знаний детей об осени. Формирование связной речи. Уточнение и расширение словаря по лексической теме. Формирование умение употреблять определения и составлять рассказ по стимульным картинкам. Развитие внимания, памяти, мышления, речевого дыхания, мелкой моторики, ритмико-интонационной стороны речи. Чтение стихотворений о ранней осени.
	3	Осень (Предлоги НА, С)	Формирование предложно-падежных конструкций (предлоги НА, С). Закреплять словарь семантического поля «осень». Формирование умение использовать предлоги НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. Формирование умения составлять предложения по вопросам и картинно-графическим схемам. Использование предложно-падежных конструкций с предлогами НА, С в рассказе. Заучивание стихотворений. Развитие внимания, памяти, мышления, физиологического дыхания.
4	4	Осень (Пересказ)	Закрепление и расширение словаря по лексической теме. Формирование умения пересказывать рассказ по картинному плану. Закрепление навыка использования предложно-падежных конструкций с предлогами НА, С. Чтение весёлых рассказов Н. Носова. Развивать внимание, память, мышление, физиологическое дыхание.
X 1	5	Я вырасту здоровым (однородные члены предложения, выраженные глаголом)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование навыка распространения простого предложения однородными глаголами. Закрепление навыка словоизменения. Формирование умения ориентироваться в пространстве.

2	6	Казачий праздник Покрова (Пересказ)	Формирование знаний о казаках, казачьего праздника Покрова. Чтение о празднике. Формирование умения пересказывать услышанный рассказ по картинному плану.
3	7	Я вырасту здоровым (Сложноподчиненное предложение)	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование умения составлять сложноподчиненные предложения причины и цели. Закрепление умения употреблять существительные в родительном и творительном падежах единственного числа.
4	8	День народного единства	Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Формирование знаний об истории возникновения праздника. Введение в активный словарь знания о флаге, гербе, гимне России. Формирование навыка развернуто отвечать на вопросы. Разучивание стихотворений о России
XI 1	9	День народного единства (Рассказ по картине)	Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках. Закрепить в активном словаре знаний о флаге, гербе, гимне России. Формирование навыка составления сложноподчиненных предложений. Формирование умения составлять рассказ по картине. Чтение литературных произведений.
2	10	Перелетные птицы (Словообразование)	Уточнение, расширение и закрепление словаря семантического поля «перелетные птицы». Формирование умения образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. Формирование умения исправлять деформированное предложение. Развитие памяти, внимания, мышления.
3	11	«День матери» (Беседа)	Формирование диалогической и монологической речи. Формирование связной речи. Закрепление понимания семейных родственных связей.

			Воспитание уважения и любви к маме.
4	12	Перелетные птицы (Описательный рассказ)	Составление описательных рассказов о перелетных птицах. Формирование умения образовывать прилагательные способом сложения (типа «белокрылый»). Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными. Формирование умения использовать сложноподчиненные предложения. Развивать память, внимание, речемыслительную деятельность.
II период обучения (декабрь, январь, февраль), 4 занятие в неделю, 48 занятий.			
XII 1	13	Дикие животные (Предлоги В, ИЗ)	Расширение и активизация словаря по ЛТ, закрепление обобщающих понятий «дикие животные». Формирование умения употреблять предлоги В, ИЗ, составлять предложения по картинно-графическим схемам. Закрепление морфологических противопоставлений (одно слово в разных падежах). Развитие диалогической речи.
2	14	Дикие животные (Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА)	Закрепление словаря семантического поля «дикие животные». Формирование навыка употребления предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, составлять предложения по картинно-графическим схемам. Закрепление морфологических противопоставлений (одно слово в разных падежах). Составление предложений по совершенному действию и картинно-графическим схемам. Составление рассказа по сюжетной картинке и пересказывание его.
3	15	Новый год (Составление рассказа)	Уточнение, расширение и активизация словаря семантического поля по ЛТ «Новый год». Формирование умения составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже без предлога. Формирование умения распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа. Формирование навыка составления

			рассказа по картинно-графическому плану.
4	16	Новый год (Пересказ)	Формирование умения пересказывать рассказ по вопросам и картинному плану. Активизировать словарь по ЛТ. Закрепление навыка употребления предложно-падежных конструкций, дифференцирование падежных окончаний существительных.
I 1	Новогодние каникулы		
2	17	Зима (Рассказ)	Формирование умения составлять рассказ с опорой на картинный план и вопросы. Расширение и закрепление словаря семантического поля «зима». Формирование понятия «времена года». Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления.
3	18	Зима (Предлоги НА, С)	Формирование умения использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. Формирование умения составлять предложения по вопросам и картинно-графическим схемам. Формирование навыка использовать предложно-падежные конструкции с предлогами НА, С в рассказе. Развитие физиологического дыхания, внимания, памяти, мышления.
4	19	Зима (Рассказ)	Закрепление и активизация словаря по ЛТ «зима». Формирование навыка подбора однородных прилагательных. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными. Закрепить в речи изученные предложно-падежные конструкции. Глагольные формы настоящего и прошедшего времени. Составление предложения по картинно-графическим схемам. Формирование навыка составления рассказов с элементами творчества по картинному плану.
5	20	Зима (Рассказ по серии картинок)	Закрепление и активизация словаря по ЛТ «зима». Формирование навыка составления и пересказа рассказа по серии картинок и вопросам. Развитие воображения, внимания, памяти, мышления.
II 1	21	День защитника Отечества (Развитие	Закрепление, уточнение, расширение и активизация словаря семантического поля

		речевой активности)	«День защитника Отечества». Закрепление умения использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи. Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну. Развитие внимания, памяти, мышления, общей моторики.
2	22	Масленица (Описательный рассказ)	Составление описательных рассказов о казачьем празднике Масленица. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными. Закрепление умения использовать сложноподчиненные предложения. Развивать память, внимание, речемыслительную деятельность.
3	23	День защитника Отечества (Развитие речевой активности)	Закрепление, уточнение, расширение и активизация словаря семантического поля «День защитника Отечества» (головные уборы). Формирование умения использовать существительные в именительном падеже множественного числа. Формировать навык согласовывать существительные с числами 1, 2, 5, местоимениями «мой», «моя». Закрепление навыка использования в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
4	24	Международный женский день (Сравнительная степень прилагательных)	Формирование навыка употребления в речи сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше). Формирование навыка употребления однородных существительных с союзом И. Закрепление падежных форм существительных. Формирование умения составлять сложносочиненные предложения с противительными союзами А, НО. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления.
III период обучения (март, апрель, май), 4 занятия в неделю, 48 занятий			
III 1	25	Международный женский день	Формирование навыка образования новых слов суффиксальным способом.

		(Словообразование)	Уточнение, расширение и активизация словаря семантического поля «профессии». Формирование умения образовывать существительные, обозначающие женские профессии при помощи суффиксов. Составление рассказов по сюжетной картинке и пересказывание их.
2	26	Народная культура и традиции	Знакомство с казачьими традициями и обычаями. Расширение активного словаря о традициях и обычаях казаков. Учить согласовывать сущ-ые с глаголами, научить строить простое нераспространенное предложение: подлежащие и сказуемое.
3	27	Народная культура и традиции	Знакомство с казачьими песнями и плясками, закрепить образование уменьшительно-ласкательных существительных. Учить согласование глаголов в прошедшем времени с сущ-ми в роде и числе; отработать употребление предлога ИЗ с глаголами.
4	28	Народная культура и традиции (описательный рассказ)	Продолжить учить детей составлять описательный рассказ о казаках; учить связно и последовательно рассказывать о казаках и их обычаях; закрепить предлоги ПОД, ИЗ-ПОД с творительным падежом сущ-го.
IV 1	29	Весна (Рассказ)	Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля «весна». Формирование умения выделять признаки весны, отличать весну от других времен года. Составление рассказа по картинному плану.
2	30	Весна («День космонавтики», развитие речевой активности)	Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля «космонавтика». Закрепление падежных форм существительных единственного числа в различных падежах. Закрепление умения согласовывать числительные 1 – 5 с существительными. Формирование навыка префиксального способа образования глаголов. Активизировать в речи слова сложной слоговой структуры.
3	31	Весна (Пересказ)	Закреплять словарь семантического

			поля «весна». Закреплять навык образования множественного числа существительных. Формирование навыка пересказа текста.
4	32	Весна (Описательный рассказ. «Животные и птицы холодных стран)	Формирование навыка составления описательных рассказов. Закреплять навык согласования числительных 1-5 с существительными. Дифференцировать именительный и винительный падежи (морфологическое противопоставление) существительных множественного числа.
5	33	День Победы (Развитие речемыслительной деятельности)	Формировать знания о Великой Отечественной войне 1941-1945гг. и празднике Победы, закрепить новую лексику, развивать словарь. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.
V 1	34	День Победы	Развивать связную речь, речевой слух, мышление, все виды восприятия, творческое воображение, координацию речи с движением, артикуляционную и тонкую моторику.
2	35	День Победы	Закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне. Уточнять и активизировать словарь по теме «Война». Совершенствовать грамматический строй речи и навык слогового анализа слова, чтение слов. Расширять знания о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки.).
3	36	Лето (Рассказ по картинке)	Расширять и активизировать словарь семантического поля «лето». Закрепление предложно-падежных конструкций. Образовывание прилагательных от существительных. Составление рассказа по сюжетной картинке.
4	37	Лето	Расширять и активизировать словарь семантического поля «лето». Закрепление предложно-падежных конструкций. Образовывание прилагательных от существительных. Составление рассказа по сюжетной картинке.

3.4.Социальное партнерство с родителями (или лицами, их заменяющими)

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся

одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

1	*Выступления на родительских собраниях:* «Результаты диагностического обследования уровня речевого развития детей» «Особенности подготовки к школе детей с ФФНР, ОНР» «Подведение итогов логопедической работы за год»	 Сентябрь Январь Май
2	*Консультации:* «Взаимосвязь родителей, педагогов и учителя-логопеда в работе с детьми с ФФНР, ОНР» «Особенности обучения чтению детей с ФФНР, ОНР» «Взаимосвязь развития мелкой моторики и речевых навыков у детей дошкольного возраста» «Особенности обучения леворуких детей» «Роль игры в коммуникативном развитии детей с ФФНР, ОНР» «Связь между звукопроизношением и усвоением обучающих программ»	 Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель
3	*Беседы*	В течение года
4	*Оформление тематических выставок:* «Изучаем тему …» (лексико-грамматический материал, игры, литература и задание по каждой изучаемой теме)	 В течение года
5	*Оформление информационных стендов:* «Развитие речи ребенка шестого года жизни»	 Сентябрь

	«Артикуляционная гимнастика» «Если ваш ребенок левша»	Октябрь
	«10 «почему» детям необходимо читать» «Развитие основных способностей и умственных навыков»	Ноябрь
	«Развитие речи детей в норме»	Декабрь
	«Формирование способностей к языковому анализу и синтезу»	Январь
	«Как подготовить дошкольника с ФФНР, ОНР к овладению грамотным письмом»	Февраль
	«Мотивация к учебной деятельности в логопедической группе детского сада»	Март
	«Скоро в школу!»	Апрель

3.5. Материально-техническое обеспечение и условия реализации рабочей программы.

Материально-технические условия МБДОУ обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Для каждого вида работы предусмотрено отдельное помещение. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов.

Имеются: телевизоры, видео и аудио магнитофоны, диапроектор, DVD, цифровой фотоаппарат, музыкальные центры, мультимедийная установка, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты и др.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Для организации коррекционной работы с детьми в ДОУ оборудован кабинет педагога-психолога и два кабинета учителя-логопеда, где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

В группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда группы имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. В группе имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста.

В ДОУ накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно -информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками, накапливается видео материал проведенных мероприятий.

3.6.Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительный раздел)

Праздники и развлечения

подготовительная группа

Сентябрь «День Знаний»

Октябрь «Покрова»

Ноябрь «День матери»

Декабрь «Новый год в гостях у ребят»

Январь «Мороз и солнце – день чудесный»

Февраль «Мы в профессии играем – Будем мы солдатами»

Март «Наши милые мамы»

Апрель «Русская народная игра всем нужна»

Май «До свиданья, детский сад!»

Праздники: «День знаний», «Покрова», «День народного единства», «День защиты детей», «День матери».

Развлечения: «Синичкин день», «День рождения леса», «Слушаем музыку Александра Кудряшова».

Фольклорные праздники: «Осенины», «Покрова», «Святки», «Широкая масленица», «Сороки», «Пасха», «Троица», «Иван купала».

Викторины: «Красный, жёлтый, зелёный» (ПДД), «Знаешь ли ты деревья?», «Съедобные грибы и ядовитые растения».

Спортивные праздники и развлечения: «Зима – для сильных, ловких, смелых» (на воздухе), «Олимпийские надежды», «Богатырские забавы», «Отряд будущих космонавтов».

Конкурсы: конкурсы чтецов: «Мамочка любимая моя» (ко Дню Матери); конкурсы рисунков и поделок: «Донская осень», «Сделано на Дону», «Новогоднее настроение».

3.7. Презентация программы для родителей.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е.Левиной, В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичивой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой и другими.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе Образовательной Программы МБДОУ детского сада № 9 и Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР МБДОУ детского сада № 9, «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, «Программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (6 год жизни)» Каше Г.А., Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ детского сада № 9 для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), с учетом возраста детей, а также учитывая логокоррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Курдвановской Н.В., Кислова Т.Р. и др.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.06.2016);
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281);

- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- ✓ Приложениями к приказу № 726 Управления образования Администрации г. Новочеркасска от 30.12.2014г.)

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (5-6 лет) и общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития (5-6 лет), предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие *задачи Программы:*

- ✓ Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МДОУ и выявление среди них детей,

нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

- ✓ Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- ✓ Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- ✓ Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- ✓ Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество организации с семьями;

- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения языковых единиц.

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную

работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МДОУ, воспитателей.

Коррекционно- педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОВЗ. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах МБДОУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

5.Используемая литература:

1. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» по редакцией профессора Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014. Авторы: Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева.
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Волкова Л.С.«Логопедия». – М.: Владос, 2008.
4. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.
5. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
8. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155).
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 1991.

10. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.